

Č.j.: SŠPHZ UH 2721/2019

Počet stran: 209

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu
Praktická sestra



Kód a název oboru vzdělání
53–41–M/03 Praktická sestra

Stupeň poskytovaného vzdělání
Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia
Čtyřleté denní studium

Podpis ředitele:

Razítko:

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel:	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. září 2019

Jméno ředitele: Mgr. Dana Tománková v z.

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno:	Mgr. Dana Tománková – ředitelka školy v z.
Telefonní číslo:	572 433 910
Fax:	572 540 225
E-mailová adresa:	ssphz@ssphz-uh.cz
Adresa webu:	http://www.ssphzuh.cz

Obsah

1 Celková charakteristika školy.....	4
1.1 Vznik školy.....	4
1.2 Charakteristika školy.....	4
1.3 Uplatnění absolventů.....	5
1.4 Proč studovat právě na SSPHZ UH?.....	6
2 Profil absolventa.....	7
2.1 Identifikační údaje.....	7
2.2 Uplatnění absolventa.....	7
2.3 Předpokládané výsledky vzdělávání.....	8
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.....	11
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	12
3.1 Identifikační údaje.....	12
3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	12
3.3 Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.4 Metody a formy výuky.....	13
3.5 Začlenění průřezových témat do výuky.....	13
3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7 Organizace výuky.....	16
3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	16
3.9 Způsob hodnocení žáků.....	17
3.10 Způsob ukončení vzdělávání.....	20
4 Učební plán.....	21
5 Materiální a personální zajištění výuky.....	24
5.1 Personální podmínky.....	24
5.2 Materiální podmínky.....	24
6 Spolupráce se sociálními partnery.....	26
6.1 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	26
6.2 Rodiny žáků.....	26
6.3 Zaměstnavatelé a jiné organizace.....	27
6.4 Terciární sféra vzdělávání.....	27
6.5 Instituce.....	27

1 Celková charakteristika školy

1.1 Vznik školy

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je nový společný název tří škol postupně sloučených k 1. 7. 2010, a to Střední průmyslové školy Uherské Hradiště, Střední školy hotelové a obchodní Uherské Hradiště a Střední zdravotnické školy Uherské Hradiště. I přes na první pohled rozdílná zaměření, mají bývalá SPŠ a SŠ hotelová a obchodní společnou historii, a to výuku počátečních učebních a studijních vzájemně prostupných oborů pod „společnou střechou“. Až reakcí na aktuální potřeby trhu práce se Střední škola hotelová a obchodní Uherské Hradiště (původně Závodní učňovská škola LET) vyprofilovala jako škola gastronomických a obchodních služeb a Střední průmyslová škola Uherské Hradiště (původně Průmyslová škola letecká) jako škola strojírenských a elektrotechnických oborů. Bývalá střední škola zdravotnická vznikla v roce 1948 v areálu nemocnice jako Vyšší škola sociálně-zdravotní v Uherském Hradišti. V průběhu let prošla různými transformacemi včetně toho, že byla asi 35 let řízena ministerstvem zdravotnictví. V roce 1987 byla rozhodnutím Krajského národního výboru v Brně zrušena. Toto rozhodnutí se již za čtyři roky ukázalo jako velice nešťastné řešení, protože v regionu Uherské Hradiště začal být velký nedostatek kvalifikovaných sester. V roce 1991 byla SZŠ obnovena v prostorách budovy v centru města Uherské Hradiště. Jako samostatný subjekt fungovala do roku 2010.

SŠPHZ UH patří ke školám s dlouholetou tradicí a dnes je dynamicky se rozvíjející školou, která disponuje zcela novou sportovní halou, zrekonstruovanou školní jídelnou a s počtem více než 900 žáků je jednou z největších škol v kraji. Žáci mají možnost využívat řadu odborných učeben včetně specializovaných učeben CAD/CAM systémů, učeben IKT, odborných pracovišť a jazykových učeben. SŠPHZ UH je přidruženou školou UNESCO, fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, je autorizovaným výukovým centrem AutoDesk, místním centrem dalšího profesního vzdělávání, Centrem uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje. Také má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringů v rámci různých akcí. Aktivně organizuje kurzy a akce pro veřejnost a odbornou veřejnost z oblasti první pomoci a dalších zdravotnických a psychologických témat.

1.2 Charakteristika školy

Právní forma

Příspěvková organizace Zlínského kraje

IČ: 00559644

DIČ: CZ00559644

č.ú. 23130721/0100, Komerční banka Uherské Hradiště

IZO: 600015459

Plátce DPH

Předmět činnosti a zaměření školy

Škola komplexně připravuje žáky na budoucí povolání ve struktuře studijních a učebních oborů zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, informační a komunikační technologie, CAD/CAM systémy, PLC zařízení, energetiku, kontrolu jakosti, hoteliérství, cestovní ruch, obchodnictví, gastronomické služby, služby v pohostinství, cukrářskou výrobu, zdravotnictví a sociální oblast.

Škola nabízí a zajišťuje další vzdělávání dospělých a pedagogických pracovníků včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání.

Škola poskytuje odborné služby a práce.

Součásti školy

- Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická
- Školní jídelna

Objekty školy

- Budova P – teoretická výuka technických oborů
- Budova D – praktická výuka technických oborů
- Budova H – teoretická a praktická výuka oborů služeb
- Budova T – sportovní hala, šatny (kolaudace v roce 2008)
- Budova J – školní jídelna (rekonstrukce v roce 2008)
- Budova Z – teoretická a praktická výuka zdravotnických oborů

Poloha školy

Sídlo školy a budovy P, D, H, T, Z a J jsou v centru města Uherské Hradiště 5 minut chůze od vlakového nádraží a 5 minut chůze od autobusového nádraží.

Škola nabízí

Škola zajišťuje žákům stravování ve školní jídelně a ubytování v domově mládeže.

Během vzdělávání dává škola žákům možnost získat řidičský průkaz na motocykl a osobní automobil.

Při škole je založena obecně prospěšná společnost, která spolu s partnery školy finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků.

1.3 Uplatnění absolventů

Žáci zdravotnických oborů

Absolventi se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči. Dále se uplatní jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči a vykonává činnosti podle § 3 odst. 1. Vyhlášky č. 55/2011 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků (změna 391/2017 Sb. § 4a Praktická sestra) a dále bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní ošetrovatelskou péči. Podílí se na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti, stanovené vyhláškou MZ ČR. Úspěšné absolvování studia oboru vzdělání Praktická sestra také umožňuje další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách, zejména v oborech se zdravotnickým a sociálním zaměřením.

Žáci technických oborů mohou najít uplatnění např. v konstrukční a technologické přípravě výroby s podporou výpočetní techniky, operativním technickém řízení výroby, technické kontrole, řízení a kontrole jakosti, při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť. Dále rovněž v řízení regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení, ožívování elektrotechnických zařízení, v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky, v energetice (např. operátor v JE a distribuce el. energie). Příprava žáků je také zaměřena ke studiu na vysokých školách technického zaměření.

Žáci gastrooborů a oborů služeb mohou najít uplatnění v gastronomických, hotelových a lázeňských zařízeních, obchodních společnostech, mohou samostatně podnikat na základě živnostenského listu. Absolventi učebních oborů mohou pokračovat v nástavbovém studiu. Absolventi studijních oborů hotelnictví a cestovní ruch mohou pokračovat v navazujícím bakalářském studiu.

1.4 Proč studovat právě na SŠPHZ UH?

Vzdělávací nabídka nynější školy je velmi široká. Škola nabízí vzdělávání v technických, gastronomických, obchodních a zdravotnických oborech. V každém z těchto oborů se zúročuje tradice, kterou se bývalé školy honosily. Nynější škola tyto tradice získala do vínku, bude je dále zachovávat a rozvíjet. Úspěchy žáků a absolventů hradištské průmyslové školy jsou proslulé nejen v České republice, ale i v zahraničí. Gastronomické služby hradištské hotelové školy oceňují všude, kde se žáci se svými učiteli objeví, neboť přesvědčí náročnou veřejnost o profesionálním spojení vysoké odbornosti a tradiční slovácké pohostinnosti. Tradice zdravotnické školy sahají do poválečného období, kdy škola sídlila v areálu nemocnice v Uherském Hradišti a s nemocnicí je velmi úzce provázána i v současnosti. O absolventy zdravotnických oborů je zájem jak v celé ČR, tak i v zahraničí, zejména ve státech EU.

Rozhodnout se pro studium na Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti znamená volit úspěšnou budoucnost a jistotu zaměstnání. Znamená to také volit kvalitní přípravu k dalšímu studiu na vysokých školách nebo některé z forem pomaturitního a nástavbového studia.

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je škola pro žáky, kteří chtějí v životě něco dokázat.

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání	Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2019

2.2 Uplatnění absolventa

Obor vzdělávání Praktická sestra je nutný pro získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, k poskytování nebo zajišťování základní ošetrovatelské péče v rozsahu, stanoveném vyhláškou MZ. Hlavním cílem oboru vzdělávání je připravit žáky pro poskytování základní ošetrovatelské péče v rozsahu vědomostí a dovedností odpovídajícím aktuální legislativě, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků nelékařské péče.

Absolvent/ka je schopen/na poskytovat základní ošetrovatelskou péči ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, dále pak najde své uplatnění i v domácí ošetrovatelské péči nebo hospicové péči. Jako zdravotnický pracovník se podílí na realizaci ošetrovatelské péče v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, zdravotně sociálních lůžkách, v ústavech sociální péče nebo v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením a specificky orientovaných službách komunitní péče. Obor vzdělání Praktická sestra představuje plnohodnotný typ středoškolského, odborného, zdravotnického vzdělání v oblasti nelékařské klinické péče, ukončený maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožňuje nástup do provozu (viz výše), zároveň dává předpoklady pro kvalifikační vzdělávání na vyšší úrovni. Proto žák rozvíjí na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence.

Absolvent se vyznačuje těmito vědomostmi a dovednostmi klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Absolvent se vyznačuje těmito vědomostmi a dovednostmi odborných kompetencí:

- a) bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní ošetrovatelskou péči – vykonává činnosti, definované aktuální legislativou MZČR - § 3 odst. 1 Vyhl. MZ č. 55/2011; změna 391/2017 Sb, § 4a Praktická sestra;
- b) dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci jako nedílnou součást péče o své zdraví;
- c) usiluje o vyšší kvalitu, efektivitu a dodržování stanovených norem služeb ošetrovatelské péče
- d) jedná ekonomicky, ekologicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- e) má uplatnění na trhu práce v ošetrovatelské sféře služeb;

Praktická sestra je členem multidisciplinárního týmu při poskytování víceúrovňové ošetrovatelské péče:

- plní úkoly v rámci týmu a svých odborných kompetencí v souladu s filozofií oboru Ošetrovatelství – uspokojování lidských potřeb;
- respektuje role jednotlivých profesionálů;
- podílí se na společných opatřeních v zájmu zdraví klienta a v souladu s právy pacientů;
- praktická sestra zná a dodržuje své odborné kompetence, v případě nutnosti požádá o spolupráci kompetentní zdravotnické pracovníky.

2.3 Předpokládané výsledky vzdělávání

Obecné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- kultivovaně se vyjadřoval, uplatnil společenskou úroveň při jednání a vystupování, vhodně se prezentoval jako jednotlivec i v týmové práci;
- získal rozšířené dovednosti ve využívání informačních technologií, dokázal flexibilně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, byl schopen tyto prostředky využívat k práci s informacemi;
- pracoval se specifickým aplikačním programovým vybavením používaným v profesní oblasti,
- pohotově konverzoval ve dvou světových jazycích, ovládal komunikaci se zahraničními partnery, zákazníky ústně i písemně s použitím odborné terminologie;
- byl schopen předávat informace v cizím jazyce v osobním, společenském i pracovním styku,
- rozuměl fungování demokracie a byl ochoten se aktivně občansky projevit;
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním;
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci;
- jednal v souladu s morálními principy, uznával hodnotu života, tradice, kultury a rozvíjel pozitivní vztah;
- si uvědomil odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomoval si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti;
- pochopil význam aktivní účasti své i ostatních členů společnosti na utváření společenského života, kulturního a přírodního prostředí v regionálním i celosvětovém měřítku;
- byl schopen samostatného rozhodování, kritického myšlení a jednal odpovědně;
- byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce, uvědomoval si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí;
- byl schopen aplikovat získané přírodovědné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci;
- chápal základní ekologické zákonitosti a dovedl uplatňovat poznatky z ekologické oblasti pozitivním způsobem v každodenním životě i ve vlastním oboru;
- rozuměl základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi;

- vyhledával, třídil a hodnotil matematické informace a dokázal je použít při řešení problémů a úkolů v běžných životních i v profesních situacích;
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovovat efektivní postupy při jejich realizaci, uplatňoval různé metody myšlení;
- poznal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, uvědomoval si význam celoživotního učení;
- nabyl nezbytné vědomosti pro přijetí na vyšší odbornou či vysokou školu v navazujícím studiu.

Odborné kompetence

a) Praktická sestra je kompetentní samostatně a bez odborného dohledu a indikace lékaře, v souladu s lékařem stanovenou diagnózou, poskytovat nebo zajišťovat základní ošetrovatelskou péči, tzn. absolventi mohou

- sledovat fyziologické funkce za použití zdravotnických prostředků a získané informace zaznamenávat do dokumentace;
- pozorovat a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta a schopnost příjmu potravy,
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce, včetně prevence dalších poruch vyplývajících ze snížené mobility nebo imobility,
- sledovat poruchy celistvosti kůže;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let; péči o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku;
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při zajišťování stálé připravenosti pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků.

b) Praktická sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče; tzn. absolvent zejména může

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce;
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii;
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;

- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Praktická sestra pod odborným dohledem zubního lékaře může

- zpracovávat dentální materiály v ordinaci;
- vykonávat činnost zubní instrumentárky.

Při poskytování specializované či vysoce specializované ošetrovatelské péče může praktická sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky vykonávat činnosti, dané platnou legislativou.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Součástí profilové části maturitní zkoušky je praktická zkouška, realizovaná v reálném prostředí zdravotnického zařízení, během které žák poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Po úspěšném absolvování maturitní zkoušky lze pokračovat na terciálním vzdělávání na vyšší odborné škole, nebo vysoké škole.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2019

3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Zdravotní omezení pro obor vzdělání Praktická sestra:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře;
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin;
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergizujících;
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž;
- prognosticky závažné nemoci oka znemožňující fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity;
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z možností daných rámcovým vzdělávacím programem a z profilu absolventa. Důraz je kladen především na biologii, chemii, fyziku a ostatní přírodovědné vzdělávání, na sociálně-zdravotnické a psychologické předměty.

Vzdělávací program připravuje žáky ke studiu sociálně-zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách.

Je zaměřen nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení logického myšlení, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při vzdělávání efektivní pracovní metody a postupy.

Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků

Rozvoj klíčových kompetencí je důležitý pro široké využití v osobním i v pracovním životě. Vzdělávání je celoživotní proces, který napomáhá rozvíjet osobnost žáků a připravit je na změny na trhu práce i ve společnosti. Klíčové kompetence se prolínají celým vzdělávacím procesem a jsou univerzálně použitelné jak ve všech vyučovacích předmětech, tak i v různých životních situacích. Kompetence k učení je jednou ze základních klíčových kompetencí, která zahrnuje schopnost efektivně se učit a reálně si stanovit cíle dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů směřuje k tomu, aby žáci byli vedeni k samostatnému řešení pracovních i mimopracovních problémů a situací. Komunikativní kompetence umožňují žákům ve vzdělávacím procesu schopnost se přiměřeně vyjadřovat k situaci v projevu mluveném i psaném a vhodně se prezentovat. Personální a sociální kompetence určují žákům stanovit si cíl osobního rozvoje jak v oblasti zájmové, tak i pracovní. Přispívají k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a umožňují připravenost řešit sociální a ekonomické situace včetně finanční gramotnosti. Občanské a kulturní povědomí vede žáky k tomu, aby uznávali hodnoty života v demokratické společnosti, dále aby uplatňovali kompetence v pracovních a podnikatelských aktivitách, rozvíjeli budování své profesní kariéry. Všechny výše uvedené kompetence lze nalézt v odborných a všeobecných předmětech.

3.4 Metody a formy výuky

Výuka je realizována formou denního čtyřletého studia v systému vyučovacích předmětů. Konkrétní metody a formy výuky se uplatňují v závislosti na úrovni žáků, na nových poznatcích pedagogické vědy, technickém pokroku apod. Pedagogové volí různorodé formy výuky podle svých zkušeností a také s ohledem na vyučovací předmět, resp. konkrétní téma hodiny. Žáci jsou v maximální míře aktivně zapojováni do výuky kladením otázek, diskusními technikami, vlastními prezentacemi či obhajobou individuálních nebo týmových prací. Jsou vedeni k tomu, aby se samostatně vhodně vyjadřovali, obhajovali své myšlenky a názory před spolužáky, dokázali přijímat hodnocení a oprávněnou kritiku, asertivně jednali v různých situacích. Výuka je doplněna o demonstrační ukázky, aktivní sledování soudobé reality, o prezentace pracovníků z praxe. Nové učivo je zpravidla vysvětleno formou přednášky, popř. doplněné vhodnou tematickou prezentací nebo za použití prostředků audiovizuální techniky. Procvičování či opakování učiva je realizováno různorodým testováním, zkoušením, vyhodnocením příkladů či případových studií, event. obohaceno o pozorovací techniku přímo v terénu v konkrétních provozech. Jednotlivé formy výuky jsou blíže specifikovány v učebních osnovách předmětů tohoto ŠVP. Výuka daného předmětu je dle dispozičních možností zařazena do adekvátní učebny s technickým zázemím. Během vzdělávání žáci navštíví formou exkurze vybraná zařízení s cílem získat představu o praxi v oboru. Žáci absolvují odbornou praxi ve 3. ročníku v rozsahu 120 hodin ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních.

3.5 Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, která prostupují celým vzdělávacím programem a jsou zařazena do všech ročníků, pomáhají spojit vzájemné vazby mezi jednotlivými společenskovědními i odbornými předměty. Žákům dotvářejí celkový obraz vzdělávání a obsahově doplňují školní vzdělávací program.

Téma **Občan v demokratické společnosti** se zaměřuje na vytvoření demokratického prostředí nejen ve třídě, ale v rámci celé školy, které je založeno na vzájemném dialogu a spolupráci. V naší škole je toto umožněno kvalitně fungujícím žakovským parlamentem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, kde je nejvíce preferována, ale spočívá v celkovém demokratickém klimatu školy a ve spolupráci s rodiči. Žáci mají možnost se svobodně

vyjadřovat, používáme otevřenou komunikaci, navzájem se tolerujeme a diskutujeme nejen v třídnických hodinách.

Téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno především ve vyučovacích předmětech přírodovědného vzdělávání. Dosažené znalosti pomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, aby byli schopni si utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

V odborné složce je průřezové téma zaměřeno zejména na kvalitu pracovního prostředí a na vlivy pracovních činností na zdraví. Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SSPHZ Uherské Hradiště“.

Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména se středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Téma **Člověk a svět práce** doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce. Důležitá je problematika mobility pracovních sil a pružné reagování na změny v ekonomických cyklech. Adaptabilita předpokládá změny v profesní orientaci, popřípadě rekvalifikaci. Realizace tématu ve vzdělávacím programu předpokládá konkrétní metody výuky tak, aby se omezil jednostranný výklad učitele, který by se měl soustředit na uvedení tématu a vysvětlení základních pojmů. Předpokládá se aktivní zapojení žáků formou individuálních i týmových pracovních výstupů, ve kterých bude podpořena týmová spolupráce a aplikace vědomostí z více předmětů. Znamená to, že řadu aktivit budou žáci vykonávat i ve svém volném čase. Důležitým sociálním partnerem při výuce je i úřad práce, který poskytuje žákům důležité informace a rady týkající se oblasti povolání a trhu práce. Důraz je kladen rovněž na odbornou praxi žáků na smluvních pracovištích, kde získávají praktické zkušenosti v reálných podmínkách našeho kraje.

Téma **Informační a komunikační technologie** jsou v současnosti jedním z nejvýznamnějších systémů, které ovlivňují pracovní procesy ve všech vyspělých ekonomikách. Rok 2000 je považován za rok, kdy svět opustil průmyslový věk a vstoupil do věku informačního. V této souvislosti IKT pronikají prakticky do všech oborů vzdělávání a praktických činností, proto je nezbytné, aby absolventi byli připraveni využívat prostředky IKT pro svou každodenní aktuální i budoucí pracovní a osobní potřebu. Praktické dovednosti s prostředky IKT mají dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří dnes jednoznačně ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové moduly dle odborného zaměření, které jim usnadní práci i budoucí život.

Nutnou součástí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je i využívání školních účtů. Žákům jsou vytvářeny školní maily, školní účty do školní počítačové sítě a školní účty na školní e-learningový server. Tyto účty jsou určeny pro podporu výuky ve všech vyučovaných předmětech a pro komunikaci škola – žák.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle stávající legislativy by neměl být přijímán ke studiu oboru Praktická sestra uchazeč se zdravotním či mentálním znevýhodněním. Škola uplatňuje princip individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích, pomůckách a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich sociální ochranu, včetně příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími zdravotně postižených a se sociálními partnery, kde by se v budoucnu mohli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami uplatnit.

Žáci se **specifickými poruchami učení** (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) jsou většinou průměrně až nadprůměrně nadaní. Jejich postižení je skryté, je třeba jim věnovat velkou pozornost. Žáci by měli ze základních škol přicházet s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů, které na naší škole respektujeme a dále rozšiřujeme. Vyučující jsou podrobně informováni o jednotlivých poruchách a jejich projevech a mohou tak volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení, které žákům umožní získat co nejkvalitnější vzdělání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V tomto případě se jedná o rodinné prostředí s nízkým kulturním postavením nebo o ohrožení sociálně patologickými jevy, o nařízenou ústavní výchovu, o postavení azyllanta či účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Ke každé z těchto skupin je nutno volit jiný přístup, vždy se vychází z konkrétní situace. Volíme vhodné výchovné prostředky a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, nebo se specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí promítají do obsahu vzdělání, metod a forem práce i způsobu hodnocení.

Žáci mohou mít komunikační nedostatky, nebo nedostatky psychomotorického charakteru. Rozdíly v chování jsou ovlivněny kulturními nebo rodinnými tradicemi, etnickými normami. Pro pochopení jevů a problémů by měli být ostatní žáci i pedagogové obeznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Podle toho pak volí pedagogové vyučovací metody a ostatní žáci si k nim vytvářejí společenský přístup. Velkou pomocí je pedagogický asistent se znalostí příslušné komunity. Ten pomáhá žákům, pedagogům i rodičům při komunikaci. Přítomnost žáka z jiné kulturní komunity může být také pro kolektiv přínosem, protože se tak ostatní seznamují s jinými kulturami.

Při řešení problémů a prevenci nežádoucích sociálních jevů je velmi důležitá vazba mezi učitelem, žákem, třídním kolektivem a výchovným radcem, který koordinuje také spolupráci se sociálními partnery a poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V odborném školství, které připravuje budoucí odborníky, má podpora mimořádně nadaných žáků velký význam nejen vzhledem k samotným žákům, ale má zásadní význam pro společnost. Nejedná se jen o žáky mimořádně nadané všeobecně, ale také o žáky, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů pouze v určitých oblastech vzdělávání, kde jsou vysoce motivovaní, kreativní a cílevědomí. Je třeba tyto žáky podchytit, věnovat jim vyšší pozornost a podporovat je v získávání dalších znalostí dovedností. Tito žáci naopak mohou mít problémy v sociálních vztazích a v oblastech, které nejsou v oblasti jejich zájmu.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, které mají problémy při sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a obtížně navazují vztahy jak se spolužáky, tak učiteli. Je tedy důležité zjistit, v čem žák vyniká, jaké má nedostatky a problémy a přizpůsobit tomu další práci. K řešení problému je nutná komunikace jak s žáky samotnými, tak s bývalými učiteli na základní škole, tak i s jejich rodiči. Ve výuce je třeba s nimi pracovat individuálně, je vhodné používat náročnější metody a postupy. V předmětech, které nejsou v oblasti jejich zájmu, by měli být zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli motivováni k vyšším výkonům. Škola umožní pracovat těmto žákům podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může takového žáka na základě podmínek daných školským zákonem přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

3.7 Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v účinném znění od 15. 2. 2019.

Součástí výuky mohou být kurzy, v prvním ročníku adaptační kurz a lyžařský výcvikový kurz a ve druhém ročníku sportovně vzdělávací kurz. Odborná praxe je zařazena ve třetím ročníku v rozsahu 20 pracovních dnů. Žáci ji vykonávají pod odborným dohledem, na smluvních pracovištích, ve zdravotnickém zařízení. Mezi pracoviště odborné praxe patří školní stanice a další vybraná oddělení chirurgického a interního zaměření. Odborná praxe je podrobně rozpracovaná v učební osnově.

V průběhu čtyřletého vzdělávání dále žáci absolvují tematicky zaměřené přednášky a prezentace, diskuse s odborníky z praxe, odborné exkurze, poznávací výlety a účastní se veletrhů a výstav vztahujících se k učivu.

Během vzdělávání se žáci mohou účastnit různých soutěží a olympiád v odborných, jazykových všeobecných dovednostech, kde úspěšně reprezentují sebe a svou školu.

V rámci mimo výukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků.

Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních ;
- metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy (MŠMT-č.j.28 275/2000-22 z 8. prosince 2000) – viz Minimální preventivní program školy;
- přehled rizik ve škole – viz vnitřní směrnice školy;
- metodický pokyn školy – Pro případ ohrožení;
- traumatologický plán školy;
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem, bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povoláním osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i ncvik a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP, poučení žáků musí být prokazatelné;

- používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka;
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci);
- vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá a je součástí výchovně vzdělávacího plánu školy. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.9 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.

5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:

- a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
- b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.

6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.

7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy oznámí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele

neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a na odborné praxi

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky;
- b) využívání získaných teoretických vědomostí;
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště;
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- e) úroveň obsluhy a údržby zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška má dvě části – společnou a profilovou. Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky je v kompetenci ředitele školy. Součástí profilové části maturitní zkoušky je praktická zkouška, realizovaná v reálném prostředí zdravotnického zařízení, během které žák poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči v rozsahu náplně práce praktické sestry. Do profilové části maturitní zkoušky dále patří zkouška z předmětu Ošetrovatelství, kde žák prokazuje teoretické znalosti o poskytování ošetrovatelské péče ve vztahu ke klinickému onemocnění.

Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

pro 1. - 4. ročník ve školním roce 2019/2020

Název ŠVP	PRAKTICKÁ SESTRA
Kód a název oboru vzdělání	53-41-M/03
Délka a forma studia	Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP	1.9.2019

Předmět	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Povinné všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk (ANJ, NEJ)	ANJ,NEJ	3	3	4	4	14
Občanská nauka	OBN	1	2	-	-	3
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
Matematika	MAT	3	2	2	-	7
Fyzika	FYZ	1	1	-	-	2
Chemie	CHE	2	-	-	-	2
Biologie a ekologie	BIE	1	-	-	-	1
Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	-	-	4
Ekonomika	EKO	-	2	-	-	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Povinné odborné předměty						
První pomoc	PPO	-	2	-	-	2
Psychologie a komunikace	PSK	-	3	2	1	6
Klinická propedeutika	KLP	1	1	-	-	2
Somatologie a patofyziologie	SOP	4	1	-	-	5
Latinská terminologie	LAT	1	-	-	-	1
Ošetrovatelství	OSE	5	6	-	-	11
Ošetrovatelství v interních oborech	OSI	-	-	3	3	6
Ošetrovatelství v chirurgických oborech	OSC	-	-	2	3	5
Ošetrování nemocných	OSN	-	-	16	16	32
Zdravověda	ZDR	1	1	-	-	2
Celkem		32	31	34	32	129

Přehled využití týdnů ve školním roce

činnost	Počet týdnů ve školním roce			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	34	34	30	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Sportovně-vzdělávací kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	5	6	8
Celkem	40	40	40	40

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště				
Kód a název RVP	53-41-M/03 Praktická sestra				
Název ŠVP	Praktická sestra				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. vyučovacích hodin		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	12	384
Estetické vzdělávání	5	160			
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk/Německý jazyk	14	444
Společenskovědní vzdělávání	5	160	- Občanská nauka	3	170
			- Dějepis	2	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	- Fyzika	2	170
			- Chemie	2	
			- Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	230
Vzdělávání pro zdraví	8	256	- Tělesná výchova	8	324
			- První pomoc	2	
Vzdělávání v inf. a komunik. technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	- Somatologie a patofyziologie	5	272
			- Klinická propedeutika	2	
			- Latinská terminologie	1	
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	54	1728	- Ošetrovatelství	11	1 732
			- Ošetrovatelství v interních oborech	6	
			- Ošetrovatelství v chirurgických oborech	5	
			- Ošetrování nemocných	32	
			- Zdravověda	2	
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	6	192
Disponibilní hodiny	11	352			
Celkem	128	4 096	Celkem	129	4 122

5 Materiální a personální zajištění výuky

5.1 Personální podmínky

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy podle připravených individuálních rozvrhů hodin korespondující s obsahovou náplní učebního plánu tohoto ŠVP a se stanovenou hodinovou dotací jednotlivým předmětům. Management školy v maximální míře uplatňuje příslušnou aprobaci vyučujících v rámci plánování pracovního úvazkového režimu, který zohledňuje míru aktivního přístupu vyučujícího, jeho metody a formy práce, výsledky vzdělávacího procesu a zájem o sebevzdělávání v příslušné oblasti aprobace pracovníka. Vhodně zde pracovníci kombinují prvky humanitního, odborného a ekonomického vyučování; učitelé pravidelně koordinují učivo. Řada vyučujících je zařazena do různých předmětových komisí, což umožňuje otevřenou komunikaci a správné rozhodování při organizaci samotné výuky. Teoretické vzdělávání účelově navazuje na praktické nácviky a techniky, neboť jsou na tyto odborné předměty vybírání pedagogové se zkušenostmi několikaleté praxe v oboru. Pedagogičtí pracovníci si samovolně vybírají ze vzdělávacích programů DVPP, které zajišťuje Zlínský kraj, tím si udržují a zároveň zvyšují dosavadní kvalifikaci. Vyučující jednotlivých předmětů vyčleňují v případě potřeby konzultační hodiny pro žáky, sestavují a realizují zájmové kroužky v rámci mimoškolních zájmových aktivit a připravují žáky na různé soutěže.

Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 2 metodici prevence rizikového chování,
- 3 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- 5 garantů oborů,
- 7 předsedů předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník v oblasti civilní ochrany.

V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. je výuka zajištěna kvalifikovanými učiteli.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno pomocí institucionální formy – studia k prohlubování kvalifikace a formou samostudia. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení.

5.2 Materiální podmínky

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány dispozičním řešením školy a jejím vybavením.

Vyučování probíhá ve standardně vybavených učebnách.

Učebny pro výuku odborných předmětů simulují nemocniční prostředí a jsou vybaveny lůžky s vybavením a modely simulující lidské tělo. Dále jsou vybaveny odbornými pomůckami pro výuku zdravotní péče, první pomoci, a somatologie. V odborných učebnách je standardem televize s DVD přehrávačem, počítač a dataprojektor.

Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici jazykové učebny, počítačovou učebnu a interaktivní tabuli.

Laboratoř pro fyziku a chemii je vybavena pomůckami, které umožňují provádět praktická cvičení a měření z fyziky, chemie a biologie a ekologie.

Předměty se zaměřením na informační a komunikační technologie se vyučují ve speciálních učebnách. Každý žák zde pracuje sám na osobním počítači, který je zapojen do školní sítě s připojením k Internetu. Technické i programové vybavení učebny se průběžně upgraduje.

Výuka tělesné výchovy probíhá v nové tělocvičně, která je vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion. Součástí školy je také vybavená posilovna. Společenské akce většího charakteru probíhají v aule školy, která má kapacitu 120 míst.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola se snaží neustále rozvíjet a vytvářet nové smysluplné vazby s okolním sociálním, kulturním a pracovním prostředím, a to v několika rovinách:

6.1 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Předpokládané výsledky spolupráce se sociálními partnery:

- realizace základní ošetrovatelské péče v reálném nemocničním prostředí při dodržení legislativních požadavků a kvality poskytované služby zdravotnického zařízení
- práce s reálnou zdravotnickou dokumentací a informačními technologiemi ve zdravotnictví
- umožnění zařazení do multidisciplinární týmové práce v péči o klienta s uplatňování Práv klientů a multikulturních odlišností
- navázání a prohlubování komunikativních dovedností
- vytváření náhledu a vztahu s prostředím poskytovaných sociálních služeb mentálně a tělesně znevýhodněných klientů
- ochrana zdraví a obyvatel, poskytování první pomoci a bezpečnost při práci
- uplatnění ochrany životního prostředí a environmentální výchovy

Vzhledem k cíli profilu absolventa oboru vzdělávání Praktická sestra je hlavním sociálním partnerem zdravotnické zařízení lůžkového a ambulantního charakteru. Zde na základě Smlouvy je uskutečňováno praktické vyučování, odborná praxe a exkurze žáků. Toto reálné prostředí je pro žáka nezbytné pro styk se světem práce v multidisciplinárním zdravotnickém týmu, práce se zdravotnickou dokumentací a informačními zdravotnickými technologiemi, navazování a prohlubování komunikativních dovedností, Práv pacientů a respektování multikulturních odlišností.

Především formou exkurzí žák navazuje vztah s prostředím sociálních služeb jako dalšího partnera, který se významně podílí na náplni profilu absolventa. Žák si vytváří náhled na poskytování sociálních služeb mentálně a tělesně znevýhodněných klientů, u kterých může uplatnit a rozvinout jako budoucí zdravotnický pracovník možnosti poskytování komplexní a základní ošetrovatelské péče.

Pro podporu ochrany zdraví a obyvatel, celkové bezpečnosti a poskytování první pomoci je úzká spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému prostřednictvím exkurzí, soutěží, výchovně-vzdělávacích programů a projektů. Výstup z této spolupráce žáci vnímají jako potřebu dalšího šíření edukace na základních, středních školách a dalších zařízeních pro děti a mládež, kde dále rozvíjí své klíčové a odborné kompetence.

Environmentální výchova je specifikována do spolupráce s odbory životního prostředí, zapojením do společných, aktuálně navržených programů a projektů.

6.2 Rodiny žáků

V tomto rozhodujícím sociálním a kulturním prostředí se formuje představa žáka o budoucím povolání. Proto klade škola důraz na kontakt se žáky základních škol a jejich rodiči ještě dříve, než je žák na školu přijat. Pravidelně se škola zúčastňuje setkání s rodiči žáků 9. tříd ZŠ a je v úzkém kontaktu s výchovnými poradci ZŠ s cílem působit na volbu vzdělávací cesty žáka. Škola opakovaně pořádá Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky 9. i 8. třídy ZŠ a jejich rodiče. Dále organizuje pro žáky 9. tříd soutěže a edukační činnost v oblasti podpory zdraví a první pomoci, zve je na workshopy. Škola se dále účastní branných dnů základních škol v regionu a demonstruje v jejich rámci prvky poskytování první pomoci, zve žáky obou stupňů základních škol i do zázemí odborných učeben SŠPHZ

a realizuje tam pro ně zážitkové herně-edukační programy, zaměřené na konkrétní věkový profil žáků základní školy. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost zajišťuje škola cestou organizování pravidelných rodičovských schůzek, prostřednictvím třídních učitelů, výchovných poradců a metodika prevence. O zkvalitňování života žáků ve škole se stará metodik EVVO. Rodiče mají možnost sledovat a ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím Školské rady a občanského sdružení SRPŠ UH při SŠPHZ UH, které ve škole působí s cílem podpořit finančně zájmové a odborné činnosti žáků a přispět ke zkvalitňování materiální základny odborného vzdělávání na škole.

6.3 Zaměstnavatelé a jiné organizace

Vzhledem k profilu absolventa patří mezi hlavní sociální partnery organizace zabývající se zdravotnickou a zdravotně sociální činností v regionu. Škola na základě vzájemné partnerské dohody a smlouvy zajistí praktické vyučování, odbornou praxi, exkurze a stáže v reálném prostředí nemocničního a zdravotně sociálního prostředí.

Předpokládané výsledky spolupráce se sociálními partnery:

- motivace žáka pro budoucí profilaci a uplatnění na trhu práce ve zdravotnickém zařízení;
- motivace žáka pro budoucí profilaci a uplatnění na trhu práce: v zařízeních pro výuku a výchovnou činnost pro znevýhodněné a sociálně slabé, sociální péče v komunitě a v terénu, péče v zařízeních zdravotně sociálního typu;
- vytváření náhledu a vztahu s prostředím poskytování zdravotně sociálních služeb;
- způsob financování a administrování poskytovaných služeb zdravotně sociálního typu;
- navázání a prohlubování komunikativních dovedností;
- respektování multikulturních a generačních rozdílů ve společnosti;
- ochrana zdraví, prevence nemoci a komplikací, poskytování první pomoci a bezpečnost při práci;
- uplatnění ochrany životního prostředí a environmentální výchovy.

Sociálními partnery v rámci spolupráce jsou

- Uherskohradištská nemocnice a.s.;
- Poskytovatelé sociálních služeb Zlínského kraje;
- Zdravotnická záchranná služba Zlínského kraje;
- Hasičský záchranný sbor Zlínského kraje;
- Mateřské, základní a střední školy regionu Uherskohradištsko a Základní škola a mateřská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Uherské Hradiště;

6.4 Terciární sféra vzdělávání

Škola nabízí prostřednictvím kariérového poradenství žákovi podporu při výběru humanitně založených studijních programů ve zdravotnictví, zdravotně sociální oblasti, pedagogice, zdravotnického managementu nebo státní správy.

6.5 Instituce

V rámci spolupráce s institucemi klade škola důraz na pravidelný odborný kontakt se zdravotnickým zařízením, organizacemi zdravotně sociální péče a integrovaného záchranného systému v regionu. Nedílnou součástí spolupráce je regionální Úřad práce,

který poskytuje podkladové analýzy a pomoc žákům ve věci uplatnitelnosti na trhu práce. Přínos pro vytváření vazby s okolním sociálním a kulturním prostředím má bezesporu partnerství školy s Městem Uherské Hradiště.

Škola je členem odborných asociací ČR, za zdravotnické obory je to Asociace ředitelů středních a vyšších zdravotnických škol. Je napojena na základnu profesní organizace České asociace sester. Hlavním cílem participace v těchto asociacích je přispívat k rozvoji odborného zdravotnického školství v oblasti metodické, profesní i organizační. Prostřednictvím asociací má škola možnost konzultovat s příslušnými institucemi a odbornými ústavy, zejména MZ ČR, MŠMT a NÚV, všechny odborné záležitosti z oblasti své působnosti, přebírat zkušenosti z oblasti legislativy, zaměstnaneckých vztahů, bezpečnosti práce, organizace vzdělávání, vytváření vazby s okolním pracovním prostředím.