

STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ, HOTELOVÁ A ZDRAVOTNICKÁ UHERSKÉ HRADIŠTĚ

Č.j.: SŠPH UH 1302/2009
Počet stran: 176

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu

Kuchař – číšník pro pohostinství



Kód a název oboru vzdělání
65-51-H/01 Kuchař – číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání
Střední vzdělání s výučním listem

Délka forma studia
Třileté denní studium

Ing. Jaroslav Zatloukal, v. r.
ředitel školy

razítko školy

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel:	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP:	Kuchař – číšník pro pohostinství
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. září 2009

Jméno ředitele: Ing. Jaroslav Zatloukal

Kontakty pro komunikaci se školou :

Jméno:	Ing. Jaroslav Zatloukal – ředitel školy
Telefonní číslo:	572 433 911
Fax:	572 540 225
E-mailová adresa:	ssphz@ssphz-uh.cz
Adresa webu:	http://www.ssphz-uh.cz

Obsah

1	Celková charakteristika školy	4
1.1	Vznik školy	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Uplatnění absolventů	5
1.4	Co škola nabízí?	5
1.5	Proč studovat právě na SŠPHZ UH?	6
2	Profil absolventa	7
2.1	Identifikační údaje	7
2.2	Uplatnění absolventa	7
2.3	Předpokládané výsledky vzdělávání	7
2.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	Identifikační údaje	10
3.2	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	10
3.3	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.4	Metody a formy výuky	11
3.5	Začlenění průřezových témat do výuky	12
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.7	Organizace výuky	15
3.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.9	Způsob hodnocení žáků	17
3.10	Způsob ukončení vzdělávání	19
4	Učební plán	21
5	Materiální a personální zajištění výuky	24
5.1	Personální zajištění výuky	24
5.2	Materiální zajištění výuky	25
6	Spolupráce se sociálními partnery	25
6.1	Rodiny žáků	25
6.2	Zaměstnavatelé a jiné organizace	25
6.3	Instituce	26
7	Autorský tým školního vzdělávacího programu	27

1 Celková charakteristika školy

1.1 Vznik školy

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je nový společný název tří škol postupně sloučených k 1. 7. 2010, a to Střední průmyslové školy Uherské Hradiště, Střední školy hotelové a obchodní Uherské Hradiště a Střední zdravotnické školy Uherské Hradiště. Přes na první pohled rozdílná zaměření mají bývalá SPŠ a SŠ hotelová a obchodní společnou historii, a to výuku počátečních učebních a studijních vzájemně prostupných oborů po dlouhá léta pod „společnou střechou“. Až reagováním na aktuální potřeby trhu práce se Střední škola hotelová a obchodní Uherské Hradiště (původně Závodní učňovská škola LET) vyprofilovala jako škola gastronomických a obchodních služeb a Střední průmyslová škola Uherské Hradiště (původně Průmyslová škola letecká) jako škola strojírenských a elektrotechnických oborů. Bývalá SZŠ vznikla v roce 1948 jako Vyšší škola sociálně-zdravotní v areálu nemocnice v Uherském Hradišti. V průběhu let prošla různými transformacemi včetně toho, že byla asi 35 let řízena ministerstvem zdravotnictví. V roce 1987 byla rozhodnutím Krajského národního výboru v Brně zrušena. Toto rozhodnutí se již za čtyři roky ukázalo jako velice nešťastné řešení, protože v regionu Uherské Hradiště začal být velký nedostatek kvalifikovaných sester. V roce 1991 byla SZŠ obnovena v prostorách budovy v centru města Uherské Hradiště. Jako samostatný subjekt fungovala do roku 2010.

SŠPHZ UH má 56-ti letou tradici a dnes je dynamicky se rozvíjející školou, která disponuje zcela novou sportovní halou, zrekonstruovanou školní jídelnou a s počtem více než 1300 žáků je jednou z největších škol v kraji. Žáci mají možnost využívat řadu odborných učeben včetně specializovaných učeben CAD/CAM systémů, učeben IKT, odborných pracovišť a jazykových učeben. SŠPHZ UH je přidružená škola UNESCO, fakultní škola přírodovědecké fakulty univerzity Palackého, je autorizovaným výukovým centrem AutoDesk, Místním centrem dalšího profesního vzdělávání, Centrem uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje a má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringů v rámci různých akcí.

1.2 Charakteristika školy

Právní forma

Príspevková organizace Zlínského kraje

IČ: 00559644

DIČ: CZ00559644

č.ú. 23130721/0100, Komerční banka Uherské Hradiště

IZO: 600015459

Plátce DPH

Předmět činnosti a zaměření školy

Škola komplexně připravuje žáky na budoucí povolání ve struktuře studijních a učebních oborů zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, informační a komunikační technologie, CAD/CAM systémy, PLC zařízení, energetiku, kontrolu jakosti, hoteliérství, cestovní ruch, obchodnictví, gastronomické služby, služby v pohostinství, cukrářskou výrobu a zdravotnictví.

Škola nabízí a zajišťuje další vzdělávání dospělých a pedagogických pracovníků včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání.

Škola poskytuje odborné služby a práce.

Součástí školy

- Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická
- Školní jídelna
- Sportovní hala

Objekty školy

- Budova P – teoretická výuka technických oborů
 - Budova D – praktická výuka technických oborů
 - Budova H – teoretická a praktická výuka oborů služeb
 - Budova T – sportovní hala, šatny (kolaudace v roce 2008)
 - Budova J – školní jídelna (rekonstrukce v roce 2008)
 - Budova Z – teoretická a praktická výuka zdravotnických oborů
- Pozn.: budovy P, D, H, T a J jsou vzájemně propojeny

Poloha školy

Sídlo školy a budovy P, D, H, T, Z a J jsou v centru města Uherské Hradiště 5 minut chůze od vlakového nádraží a 5 minut chůze od autobusového nádraží.

1.3 Uplatnění absolventů

Žáci technických oborů mohou najít uplatnění např. v konstrukční a technologické přípravě výroby s podporou výpočetní techniky, operativním technickém řízení výroby, technické kontrole, řízení a kontrole jakosti, při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení, oživování elektrotechnických zařízení, v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky, v energetice (např. operátor v JE a distribuce el. energie). Příprava žáků je také zaměřena ke studiu na vysokých školách technického zaměření.

Žáci gastrooborů a oborů služeb mohou najít uplatnění v gastronomických, hotelových a lázeňských zařízeních, obchodních společnostech, mohou samostatně podnikat na základě živnostenského listu, absolventi učebních oborů mohou pokračovat v nástavbovém studiu, absolventi studijních oborů hotelnictví a cestovní ruch mohou pokračovat v navazujícím bakalářském studiu Ekonomika cestovního ruchu přímo v Uherském Hradišti.

Vzdělávání v učebních a studijních oborech služeb na sebe navazují a jsou dostupné v obou směrech. Praktické vyučování probíhá na odloučeném pracovišti školy ve Štěpnicích a na Mojžíru a na smluvních pracovištích, např. Hotel Koníček, Hotel Slunce, provozovny firmy SYNOT apod. a v lázeňských provozech v Luhačovicích a v Ostrožské Nové Vsi.

Žáci zdravotnických oborů jsou dobře připraveni pro odbornou práci ve zdravotnických zařízeních a v nemocnicích a pro další studium zdravotnických a sociálních oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně-sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

1.4 Co škola nabízí?

Škola zajišťuje žákům stravování ve školní jídelně a ubytování v domově mládeže.

Během vzdělávání dává škola žákům možnost získat řidičský průkaz na motocykl a osobní automobil.

Při škole je založena obecně prospěšná společnost, která spolu s partnery školy finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků.

1.5 Proč studovat právě na SŠPHZ UH?

Vzdělávací nabídka nynější školy je velmi široká. Škola nabízí vzdělávání v technických, gastronomických, obchodních a zdravotnických oborech. V každém z těchto oborů se zúročuje tradice, kterou se bývalé školy honosily. Nynější škola tyto tradice získala do vínku, bude je dále zachovávat a rozvíjet. Úspěchy žáků a absolventů hradištské průmyslovky jsou proslulé nejen v České republice, ale i v zahraničí. Gastronomické služby hradištské hotelovky oceňují všude, kde se žáci se svými učiteli objeví, neboť přesvědčí náročnou veřejnost o profesionálním spojení vysoké odbornosti a tradiční slovácké pohostinnosti. Zdravotnické znalosti a dovednosti oceňují pacienti nejenom v uherskohradištské nemocnici.

Rozhodnout se pro studium na Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti znamená volit úspěšnou budoucnost a jistotu zaměstnání. Znamená to také volit kvalitní přípravu k dalšímu studiu na vysokých školách nebo některé z forem pomaturitního a nástavbového studia.

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je škola pro žáky, kteří chtějí v životě něco dokázat.

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP	Kuchař – číšník pro pohostinství
Kód a název oboru vzdělání	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Délka a forma vzdělávání	Třileté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2009

2.2 Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař – číšník pro pohostinství disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby a odbytu. Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé, studené kuchyně a připravuje jednoduché moučníky, esteticky je upravuje a umí pokrmy správně uchovávat. Absolvent ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti. Pracuje jako samostatný číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování.

Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

2.3 Předpokládané výsledky vzdělávání

a) obecné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- Jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- Dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných občanů
- Jednal v souladu s morálními principy
- Přispíval k uplatňování hodnot demokracie a plurality
- Aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru
- Chápal význam životního prostředí pro člověka
- Uznával život jako nejvyšší hodnotu a řeší racionálně své osobní a sociální problémy
- Uvažoval racionálně a kriticky, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat
- Vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech, mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle
- Vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech).
- Vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Kriticky hodnotil své osobní dispozice, uvědomoval si vlastní přednosti i meze a nedostatky, odhadoval výsledky svého jednání a chování v různých situacích.

- Rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků.
- Efektivně se učil volit vhodné techniky učení a duševní práce, využíval k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňoval zásady duševní hygieny.
- Vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok.
- Využíval ke svému učení zkušenosti jiných odborníků a učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností.
- Kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých odborníků.
- Dále se vzdělával, pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj.
- Pracoval samostatně i v týmu tzn., spolupracoval s ostatními, podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporoval společná rozhodnutí
- Podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.
- Přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených .
- Využíval prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracoval s informacemi.
- Získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

b) odborné kompetence

- Uplatňoval požadavky na hygienu v gastronomii.
- měl přehled o výživě, znal zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování.
- Rozlišil vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů.
- Znal způsob skladování potravin a nápojů.
- Sestavoval menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.
- Ovládal technologii přípravy pokrmů.
- Ovládal způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroloval kvalitu, správně uchovával pokrmy, esteticky dohotovoval a expedoval výrobky.
- Používal technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbal na jejich údržbu.
- Ovládal druhy a techniku odbytu.
- Volil vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používal vhodný inventář.
- Společensky vystupoval a profesionálně jednal ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, dbal na estetiku při pracovních činnostech.
- Dovedl sjednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu.
- Kalkuloval cenu výrobků a služeb.
- Sjednával odbyt výrobků a služeb, prováděl vyúčtování.
- Orientoval se v ekonomicko - právním zabezpečení provozu podniku společného stravování.
- Uměl sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií.
- Vyhotovoval podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
- Dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti. zavedeným na pracovišti.
- Nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

- Chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti. a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem.
- Dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.
- Používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti.
- Byl připraven spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům.
- Uměl uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnou legislativou.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Název ŠVP	Kuchař – číšník pro pohostinství
Kód a název oboru vzdělání	65-51-H/01 Kuchař – číšník
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2009

3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Zdravotní omezení učebního oboru Kuchař - číšník

- prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin – poruchy hrubé i jemné motoriky
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se při práci s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Ve srovnání s jinými obory nabízí oblast gastronomických služeb možnosti s rozdílnými přístupy. Úspěch je vždy podmíněn profesními znalostmi a osobním přístupem k dané profesi. Cílem vzdělávacího programu je vést žáka k osvojení odborných kompetencí, které vedou k úspěšnému vykonávání profese Kuchař-číšník. Vzdělávací program si klade za cíl vybavit žáky vzdělávacího programu odbornými kompetencemi potřebnými k vykonávání práce v daném oboru, adaptovat žáky na moderní trendy a inovace gastronomických služeb, které jsou předpokladem úspěchu v oboru. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení, dále jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem studia je, aby se žáci začlenili již během studia mezi odborníky, aby navazovali kladné interpersonální vztahy, kterých mohou využívat při svém budoucím povolání. K tomu je také určena účast na různých soutěžích rámci regionu i celé ČR.

Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

3.4 Metody a formy výuky

Formy a metody výuky volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci vyučujících s učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, profesního vystupování, estetického cítění, kultivovaného vyjadřování, konstruktivního a vstřícného jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce:

- Výklad v návaznosti na znalost žáků
- Řízený rozhovor
- Samostatné řešení úkolů
- Skupinová práce
- Práce s výpočetní technikou
- Odborné exkurze
- Konzultační hodiny

Důležitou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako inventář používaný na úseku obsluhy, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, DVD, exkurze.

K procvičování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění různých gastronomických akcí pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti také umožňují rozšíření odborných znalostí a dovedností žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti: je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku "Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí: tvoří otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných zdrojů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou diskusí a referátů.

Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Člověk a svět práce: zlepšuje orientaci žáků v oblasti světa práce i vzdělávání. Seznamuje žáky s náročností jejich oboru, formuje jejich vztah ke zvolenému oboru, přináší informace, které umožní žákům, aby si v souladu se svými předpoklady a zájmy vybrali optimální profesní a vzdělávací dráhu. Při jednání se zaměstnavateli jsou schopni formulovat své představy a vhodně prezentovat své kvality, dále znají svá práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích a mají představu o podmínkách samostatného podnikání.

K realizaci tohoto průřezového tématu v různém rozsahu přispívají jednotlivé vyučovací předměty (učební osnovy), do výuky jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o zaměstnání, životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání a další.

Informační a komunikační technologie: využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Integrace těchto žáků do běžných škol přispívá k jejich lepší socializaci a připravenosti na další život. Integrace postižených žáků má také kladný vliv na ostatní žáky, protože se u nich vyvíjí sociální citění, jsou schopni pomáhat jim v každodenním životě.

Škola zajišťuje odborné a personální zabezpečení výuky, vhodné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola uplatňuje princip individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách. Žáci se speciálními potřebami mohou být vzdělávání ve skupinách/třídách se sníženým počtem žáků zvláště při výuce odborných předmětů.

Podle dané platné školské legislativy škola vytváří vhodné podmínky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, ale také pro příslušníky národnostních menšin nebo cizinců.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími zdravotně postižených a se sociálními partnery, kde by se v budoucnu mohli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami uplatnit.

Při vzdělávání postižených žáků vycházíme ze stupně jejich zdravotního postižení. Pro každého žáka vypracováváme individuální vzdělávací plán.

V každém třídním kolektivu je podle potřeby stanoven studijní poradce z řad žáků, který pod vedením vyučujících poskytuje postiženým žákům pomoc.

Při vypracování individuálního vzdělávacího plánu úzce spolupracujeme:

- s pedagogy z jejich předchozích vzdělávacích institucí
- s pracovníky pedagogicko psychologické poradny
- s rodiči

Naši pedagogové jsou školeni speciálními pedagogy, kteří poskytují odborné rady, co se týká:

- stupně postižení žáků, znalosti specifík jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění
- zajištění didaktických a kompenzačních pomůcek
- metod a forem práce a hodnocení
- způsobu přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním znevýhodněním. Prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů jsou žáci ve třídě informováni o přítomnosti žáka se zdravotním postižením či znevýhodněním, aby se ve třídě vytvořila vhodná atmosféra při vyučování pro celý třídní kolektiv

Na základě toho jsme pak schopni vytvořit optimální podmínky pro jejich kvalitní vzdělání.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Mezi žáky se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáka s vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním je míněna dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování. Vzdělávání těchto zajišťujeme formou individuální integrace. Podle potřeb lze vzdělávání rozložit do více ročníků nebo se řídit individuálním vzdělávacím plánem. Praktická část vyučování se uzpůsobuje individuálním možnostem a potřebám žáka při použití

kompenzačních pomůcek. Počet žáků ve třídě i skupině při praktickém i teoretickém vyučování je stanoven právním předpisem.

Zrakově postižení žáci – učební texty přepsané do většího, či bodového písma, či do elektronické nebo zvukové podoby. Pro písemnou komunikaci používáme prostředky IKT s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce organizujeme praktické vyučování pomocí dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných vyučovacích metod.

Sluchově postižení žáci (neslyšící) – respektujeme volbu komunikace – mluvená řeč, odezírání, použití přístroje. Při výuce dodržujeme určitá pravidla – mluvení směrem ke třídě, použití grafických prostředků – nákresů, grafů. Je vhodné dát žákovi k dispozici učební texty v počítačové podobě. Jazykové vzdělání je zajištěno odborně připraveným učitelem, který zná specifika ústního i písemného projevu u těchto žáků. K tomuto účelu jsou zajištěny průběžné konzultace s psychology a pedagogy z pracovišť Speciálního pedagogického centra. Učebny jsou proto vybaveny speciálními pomůckami – televize s teletextem, video se skrytými titulky, komunikace s učitelem mobilním telefonem, atd.

Zařazení žáků s **autismem** záleží na jejich mentální úrovni, na projevech chování a způsobu komunikace. Je vhodné vytvářet malé skupinky a vzdělávat je pomocí strukturovaného vyučování jak v části teoretické, tak praktické.

Žáci se **specifickými vývojovými poruchami** (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) jsou většinou průměrně až nadprůměrně nadaní. Jejich postižení je skryté, je třeba jim věnovat velkou pozornost. Žáci by měli ze základních škol přicházet s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů, které na naší škole respektujeme a dále rozšiřujeme. Vyučující jsou podrobně informováni o jednotlivých poruchách a jejich projevech a mohou tak volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení, které žákům umožní získat co nejkvalitnější vzdělání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V tomto případě se jedná o rodinné prostředí s nízkým kulturním postavením nebo o ohrožení sociálně patologickými jevy, o nařízenou ústavní výchovu, o postavení azylanta, či účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Ke každé z těchto skupin je nutno volit jiný přístup, vždy se vychází z konkrétní situace. Buď volíme vhodné výchovné prostředky a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí se promítají do obsahu vzdělání, metod a forem práce i způsobu hodnocení.

Žáci mohou mít komunikační nedostatky, nebo nedostatky psychomotorického charakteru. Rozdíly v chování jsou ovlivněny kulturním nebo rodinnými tradicemi, etnickými normami. Pro pochopení jevů a problémů by měli být ostatní žáci i pedagogové obeznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Podle toho pak volí pedagogové vyučovací metody a ostatní žáci si k nim vytvářejí společenský přístup. Velkou pomocí je pedagogický asistent se znalostí příslušné komunity. Ten pomáhá žákům, pedagogům i rodičům při komunikaci. Vhodný je také studijní poradce nebo konzultant (stejně jako u žáků se zdravotním znevýhodněním).

Přítomnost žáka z jiné kulturní komunity může být také pro kolektiv přínosem, protože se tak ostatní seznamují s jinými kulturami.

Při řešení problémů a prevenci nežádoucích sociálních jevů je velmi důležitá vazba mezi učitelem, žákem, třídním kolektivem a výchovným poradcem, který koordinuje také spolupráci se sociálními partnery a poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V odborném školství, které připravuje budoucí odborníky, má podpora mimořádně nadaných žáků velký význam nejen vzhledem k samotným žákům, ale má zásadní význam pro společnost. Nejedná se jen o žáky mimořádně nadané všeobecně, ale také o žáky, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů pouze v určitých oblastech vzdělávání, kde jsou vysoce motivovaní, kreativní a cílevědomí. Je třeba tyto žáky podchytit, věnovat jim v oborech jejich zájmu vyšší pozornost a podporovat je v získávání dalších znalostí dovedností. Na naší škole je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost nadaným dívkám, zvláště v technických oborech. Tito žáci naopak mohou mít problémy v sociálních vztazích a v oblastech, které nejsou v oblasti jejich zájmu.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, které mají problémy při sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a obtížně navazují vztahy jak se spolužáky, tak učiteli. Je tedy důležité zjistit, v čem žák vyniká a jaké má nedostatky a problémy a přizpůsobit tomu další práci. K řešení problému je nutná komunikace jak s žáky samotnými, tak s bývalými učiteli na základní škole, tak i s jejich rodiči. Ve výuce je třeba s nimi pracovat individuálně, je vhodné používat náročnější metody a postupy. V předmětech, které nejsou v oblasti jejich zájmu by měli být zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli motivováni k vyšším výkonům. Škola umožní pracovat těmto žákům podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může takového žáka na základě podmínek daných školským zákonem přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

3.7 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium - denní forma. Příprava je ukončená závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání. Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání realizováno dle RVP učebního oboru Kuchař-číšník pro pohostinství Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování. Teoretická a praktická výuka probíhá v týdenních cyklech. Teoretická výuka je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (informační a komunikační technologie, jazykové učebny, učebny výroby pokrmů a stolničení). Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně (1 x měsíčně) konzultovány v předmětových komisích.

Do prvního ročníku je zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, do druhého ročníku týdenní sportovně vzdělávací kurz.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc budou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka bude doplněna o praktické ukázky a nácvik dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů. Kapitola Zdraví je rozpracována v osnovách vyučovacích předmětů, které mají svým zaměřením k tomuto tématu vztah. Jedná se o předměty Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie, Ekologie, Výživa a Ekonomika. S tématem Partnerské vztahy a lidská sexualita jsou žáci seznamováni formou besed s odborníky.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),

- metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy (MŠMT-č.j.28 275/2000-22 z 8. prosince 2000) – škola má zpracován minimální preventivní program, který je přílohou ke školnímu vzdělávacímu programu,
- přehled rizik ve škole - vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy - Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád .

Pracovní řád musí být vypracován pro každé pracoviště, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení , kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu na pracoviště, podrobně rozebírá činnost na pracovišti (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s pracovním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek na pracovišti, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení pracovního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z pracoviště i zodpovědnost správce na pracovišti.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematiku zabývá a je součástí Výchovně vzdělávacího plánu školy. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.

- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.9 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:
 - a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
 - b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.
6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejučelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úrovně organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se koná podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Témata pro písemnou zkoušku jsou složena z předmětů Technologie, Stolničení, Etiketa v gastronomii, Potraviny a nápoje a Ekonomika. Žáci zpracovávají Samostatnou odbornou práci (dále jen SOP), kterou obhajují při praktické závěrečné zkoušce. Část obhajoby probíhá i v cizím jazyce. Při praktické části závěrečné zkoušky si losují hlavní pokrm s přílohou, který připraví. Dále si losují specifický úkol

v obsluze, kterou předvedou v běžném provozu. Při ústní části závěrečné zkoušky si losují téma složené z předmětů Technologie, Stolničení a otázka ze světa práce. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

Název ŠVP	Kuchař – číšník pro pohostinství
Kód a název oboru vzdělání	65-51-H/01 Kuchař- číšník
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti	od 1. 9. 2018

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Povinně všeobecně vzdělávací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
1. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	2	2	2	6
2. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	-	2	2	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Chemie	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Praktická matematika	1	-	-	1
Povinné odborné předměty				
Ekonomika	-	1	2	3
Technologie	2	2	2	6
Stolničení	1	2	1	4
Potraviny a nápoje	1	1	-	2
Výživa	-	-	1	1
Etiketa v gastronomii	-	0,5	-	0,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Marketing služeb	-	-	1	1
Písemná komunikace	0,5	-	-	0,5
Celkem	31,5	34	33,5	99

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola		Střední škola průmyslová a hotelová			
Kód a název ŠVP		65-51-H/01 Kuchař- číšník pro pohostinství			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	99
Cizí jazyky	10	320	1. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	6	198
			2. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	4	132
Společenskovední vzdělávání:	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání:	3	96	Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání:	4	128	Matematika	3	99
			Praktická matematika	1	33
Estetické vzdělávání:	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví:	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v inf. a kom. technologiích:	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99
Ekonomické vzdělávání:	3	96	Ekonomika	3	99
Výroba pokrmů:	10	320	Technologie	6	198
			Potraviny a nápoje	2	66
			Výživa	1	33
			Odborný výcvik	3	99
Odbyt a obsluha:	7	224	Stolničení	4	132
			Odborný výcvik	3	99
Komunikace ve službách:	2	64	Etiketa v gastronomii	0,5	16,5
			Písemná komunikace	0,5	16,5
			Marketing služeb	1	33
Disponibilní hodiny:	44	1 408	Odborný výcvik	44	1452
Celkem	96	3072	Celkem	99	3267

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
2. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu odborný výcvik, který probíhá na smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod odborným vedením učitele odborného výcviku nebo instruktora.
3. Odborný výcvik se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů výroby pokrmů 3/99, odbyt a obsluha 3/99 a z disponibilních hodin 44/1408. Celková hodinová dotace činí 50/1600 hodin.
4. Nad rámec výuky je organizován barmanský kurz, baristický kurz, flairový kurz, sommeliérský kurz.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	6	5
Závěrečná zkouška	-	-	2
Lyžařský výcvik	1	-	-
Sportovně – vzdělávací kurz	-	1	-
Celkem	40	40	40

5 Materiální a personální zajištění výuky

5.1 Personální zajištění výuky

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy podle připravených individuálních rozvrhů hodin korespondující s obsahovou náplní učebního plánu tohoto ŠVP a se stanovenou hodinovou dotací jednotlivým předmětům. Management školy v maximální míře uplatňuje příslušnou aprobaci vyučujících v rámci plánování pracovního úvazkového režimu, který zohledňuje míru aktivního přístupu vyučujícího, jeho metody a formy práce, výsledky vzdělávacího procesu a zájem o sebevzdělávání v příslušné oblasti aprobace pracovníka. Vhodně zde pracovníci kombinují prvky humanitního, odborného a ekonomického vyučování; kantoři pravidelně koordinují učivo. Řada vyučujících je zařazena do různých předmětových komisí, což umožňuje otevřenou komunikaci a správné rozhodování při organizaci samotné výuky. Teoretické vzdělávání účelově navazuje na praktické nácviky a techniky, neboť jsou na tyto odborné předměty vybírání pedagogové se zkušenostmi několikaleté praxe v oboru. Pedagogičtí pracovníci si samovolně vybírají ze vzdělávacích programů DVPP, které zajišťuje Zlínský kraj, popř. i jiné školské úřady a tím si udržují a zároveň zvyšují dosavadní kvalifikaci. Vyučující jednotlivých předmětů vyčleňují v případě potřeby konzultační hodiny pro žáky, sestavují a realizují zájmové kroužky v rámci mimoškolních zájmových aktivit a připravují žáky na různé soutěže.

Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 3 metodici prevence rizikového chování,
- 2 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- 8 garantů oborů,
- 9 předsedů předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník oblasti civilní ochrany.

V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. je výuka zajištěna kvalifikovanými učiteli:

Předmětová komise	Odborná kvalifikace v %
PK společenskovedních předmětů	94
PK cizích jazyků	71
PK přírodních věd	85
PK inf. a komunikačních technologií	100
PK gastronomie a ekonomiky	95
PK ošetrovatelství	98
Celkem	86

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno pomocí institucionální formy – studia k prohlubování kvalifikace a formou samostudia. Učitelé v PK gastronomie a ekonomiky studují studium ke zvýšení kvalifikace. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení. Učitelé, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci mají dlouholetou pedagogickou praxi.

5.2 Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách s kapacitou 15 až 30 žáků. Kromě tradičního nábytku a tabule jsou pro výuku odborných předmětů některé učebny vybaveny názornými pomůckami – učebna stolničení, televizí, videorekordérem, DVD přehrávačem, dataprojektorem. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici také audiovizuální techniku a interaktivní tabuli, která je příležitostně využívána i pro výuku jiných předmětů např. ekonomiky. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět praktická cvičení z fyziky a chemie. Informační a komunikační technologie se vyučuje ve speciálních učebnách opatřených osobními počítači zapojenými do školní sítě a připojenými na internet. Tyto učebny jsou využívány i pro výuku administrativy prodejny. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Výuka tělesné výchovy probíhá v nové tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

Praktické vyučování probíhá na pracovištích smluvních partnerů.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola se snaží neustále rozvíjet a vytvářet nové smysluplné vazby s okolním sociálním, kulturním a pracovním prostředím, a to v několika rovinách:

6.1 Rodiny žáků

V tomto rozhodujícím sociálním a kulturním prostředí se formuje představa žáka o budoucím povolání. Proto klade škola důraz na kontakt s rodiči ještě dříve, než je žák na školu přijat. Pravidelně se škola zúčastňuje setkání s rodiči žáků 9. tříd ZŠ a je v úzkém kontaktu s výchovnými poradci ZŠ s cílem působit na volbu vzdělávací cesty žáka. Škola opakovaně pořádá Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky 9. i 8. třídy ZŠ a jejich rodiče. Dále organizuje pro žáky 9. tříd soutěže, zve je na workshopy, pořádá v prostorách ZŠ výstavy a sportovně nadaným žákům nabízí možnost jejich realizace v rámci Fotbalové akademie 1. FC Slovácko, Volejbalové akademie Slovácko a školního sportovního klubu, které při škole působí. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost zajišťuje škola cestou organizování pravidelných rodičovských schůzek, prostřednictvím třídních učitelů, výchovných poradců a metodika prevence. O zkvalitňování života žáků ve škole se stará metodik EVVO. Rodiče mají možnost sledovat a ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím Školské rady a o.p.s. PRUM a občanského sdružení SRPŠ UH při SŠPHZUH, které ve škole působí s cílem podpořit finančně zájmové a odborné činnosti žáků a přispět ke zkvalitňování materiální základny odborného vzdělávání na škole.

6.2 Zaměstnavatelé a jiné organizace

Spolupráce se sociálními partnery ŠVP Kuchař - číšník je založena na spolupráci se smluvními partnery při zajišťování odborného výcviku. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání odborného výcviku.

Žáci se připravují pod vedením učitelů odborného výcviku ve škole SŠPHZ, kde získávají základní praktické znalosti a dovednosti. Následně jsou žáci rozděleni do skupin na jednotlivých smluvních pracovištích, kde pod odborným dohledem učitelů odborného výcviku nebo instruktora prohlubují své praktické znalosti a dovednosti a uplatňují je v praxi. Komunikace se sociálními partnery je velmi dobrá.

6.3 Instituce

V rámci spolupráce s institucemi klade škola důraz na pravidelný kontakt s pracovníky Obchodní a hospodářské komory v Uherském Hradišti, jejímž je členem. Za podpory OHK, která spravuje široký rejstřík regionálních firem, získává škola cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy odborných škol, informace o podnicích, které mají zájem o hlubší neformální spolupráci s odbornými školami, informace o aktuálním stavu na trhu práce. Škola má k dispozici analýzy dotazníkového šetření zaměstnavatelů ve Zlínském kraji, které prováděla OHK cestou projektu ITP. Obdobné analýzy a pomoc při získávání informací ve věci uplatnitelnosti na trhu práce poskytuje škole a žákům školy také Úřad práce v Uherském Hradišti. Obě instituce navíc umožňují využití jejich zázemí k netradiční výuce mimo prostory školy. Zástupci OHK a ÚP se zúčastňují a aktivně vystupují při setkávání s výchovnými poradci či představiteli podniků z řad sociálních partnerů na půdě školy. Přínos pro vytváření vazby s okolním sociálním a kulturním prostředím má bezesporu partnerství školy s Městem Uherské Hradiště, kde se rozvíjí užitečná spolupráce s řadou odborů městského úřadu, jako je např. odbor školství a sportu, odbor životního prostředí, odbor kultury a cestovního ruchu, odbor dopravy, živnostenský odbor aj. Škola je členem Asociace středních hotelových škol ČR, jejímž hlavním cílem je přispívat k rozvoji odborného školství v oblasti metodické, odborné a organizační. Prostřednictvím asociace má škola možnost konzultovat s příslušnými institucemi a odbornými ústavy všechny odborné záležitosti z oblasti své působnosti, přebírat zkušenosti z oblasti legislativy, zaměstnaneckých vztahů, bezpečnosti práce, organizace vzdělávání, vytváření vazby s okolním pracovním prostředím.

7 Autorský tým školního vzdělávacího programu

Vedoucí týmu

Bc. Poláchová Stanislava

Řídící a koordinační činnost

Mgr. Kateřina Manová

Ing. Jaroslav Zatloukal

Učební osnovy

Mgr. Naděžda Pavlíková

Ing. Jitka Zapletalová

Mgr. Marie Šíková

Mgr. Zdeněk Kašparovský

Mgr. Miroslava Malušková

Mgr. Zdeňka Hájíčková

Mgr. Miroslava Bříšťelová

Mgr. Zina Omelková

Mgr. Filip Soviš

Ing. Martina Janásová

Mgr. Pavel Vaněk

Bc. Jarmila Gabrhelová

Mgr. Jan Zábranský

Mgr. Marie Hříbová

Mgr. Ivo Kočár

Rostislav Havala

Radmila Stodůlková

Metodická a výchovná činnost

Mgr. Marie Kuntová

PhDr. Soňa Juračková

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ing. František Andryšek

Úpravy ŠVP od 1.9. 2018

Vedoucí týmu

Bc. Marie Martinková

Řídící a koordinační činnost

Mgr. Dana Tománková

Ing. Hana Kročová

Mgr. Markéta Marie Růžičková