

# STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ, HOTELOVÁ A ZDRAVOTNICKÁ UHERSKÉ HRADIŠTĚ

Č.j.: SŠPH UH 1301/2009

Počet stran: 175

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu

**Kuchař**



Kód a název oboru vzdělání

**65-51-H/01 Kuchař - číšník**

Stupeň poskytovaného vzdělání

**Střední vzdělání s výučním listem**

Délka forma studia

**Tříleté denní studium**

**Ing. Jaroslav Zatloukal, v. r.**  
ředitel školy

razítko školy

## Úvodní identifikační údaje

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
<b>Zřizovatel:</b>	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
<b>Název ŠVP:</b>	Kuchař
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	65-51-H/01 Kuchař - číšník
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	Tříleté denní studium
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. září 2009

**Jméno ředitele: Ing. Jaroslav Zatloukal**

### Kontakty pro komunikaci se školou:

<b>Jméno:</b>	Ing. Jaroslav Zatloukal – ředitel školy
<b>Telefonní číslo:</b>	572 433 911
<b>Fax:</b>	572 540 225
<b>E-mailová adresa:</b>	ssphz@ssphz-uh.cz
<b>Adresa webu:</b>	<a href="http://www.ssphz-uh.cz">http://www.ssphz-uh.cz</a>

Obsah

<b>1 Celková charakteristika školy</b> .....	<b>4</b>
1.1 Vznik školy.....	4
1.2 Charakteristika školy.....	4
1.3 Uplatnění absolventů.....	5
1.4 Co škola nabízí?.....	6
1.5 Proč studovat právě na SŠPHZ UH?.....	6
<b>2 Profil absolventa</b> .....	<b>7</b>
2.1 Identifikační údaje.....	7
2.2 Uplatnění absolventa.....	7
2.3 Předpokládané výsledky vzdělávání.....	7
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	11
<b>3 Charakteristika školního vzdělávacího programu</b> .....	<b>12</b>
3.1 Identifikační údaje.....	12
3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	12
3.3 Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.4 Organizace výuky.....	17
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.6 Způsob hodnocení žáků.....	18
3.7 Způsob ukončení vzdělávání.....	21
<b>4 Učební plán</b> .....	<b>22</b>
<b>5 Materiální a personální zajištění výuky</b> .....	<b>25</b>
5.1 Personální podmínky.....	25
5.2 Materiální podmínky.....	26
<b>6 Spolupráce se sociálními partnery</b> .....	<b>26</b>
6.1 Rodiny žáků.....	26
6.2 Zaměstnavatelé a jiné organizace.....	27
6.3 Instituce.....	27
<b>7 Autorský tým školního vzdělávacího programu</b> .....	<b>28</b>

## 1 Celková charakteristika školy

### 1.1 Vznik školy

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je nový společný název tří škol postupně sloučených k 1. 7. 2010, a to Střední průmyslové školy Uherské Hradiště, Střední školy hotelové a obchodní Uherské Hradiště a Střední zdravotnické školy Uherské Hradiště. Přes na první pohled rozdílná zaměření mají bývalá SPŠ a SŠ hotelová a obchodní společnou historii, a to výuku počátečních učebních a studijních vzájemně prostupných oborů po dlouhá léta pod „společnou střechou“. Až reagováním na aktuální potřeby trhu práce se Střední škola hotelová a obchodní Uherské Hradiště (původně Závodní učňovská škola LET) vyprofilovala jako škola gastronomických a obchodních služeb a Střední průmyslová škola Uherské Hradiště (původně Průmyslová škola letecká) jako škola strojírenských a elektrotechnických oborů. Bývalá SZŠ vznikla v roce 1948 jako Vyšší škola sociálně-zdravotní v areálu nemocnice v Uherském Hradišti. V průběhu let prošla různými transformacemi včetně toho, že byla asi 35 let řízena ministerstvem zdravotnictví. V roce 1987 byla rozhodnutím Krajského národního výboru v Brně zrušena. Toto rozhodnutí se již za čtyři roky ukázalo jako velice nešťastné řešení, protože v regionu Uherské Hradiště začal být velký nedostatek kvalifikovaných sester. V roce 1991 byla SZŠ obnovena v prostorách budovy v centru města Uherské Hradiště. Jako samostatný subjekt fungovala do roku 2010.

SŠPHZ UH má 56-ti letou tradici a dnes je dynamicky se rozvíjející školou, která disponuje zcela novou sportovní halou, zrekonstruovanou školní jídelnou a s počtem více než 1300 žáků je jednou z největších škol v kraji. Žáci mají možnost využívat řadu odborných učeben včetně specializovaných učeben CAD/CAM systémů, učeben IKT, odborných pracovišť a jazykových učeben. SŠPHZ UH je přidružená škola UNESCO, fakultní škola přírodovědecké fakulty univerzity Palackého, je autorizovaným výukovým centrem AutoDesk, Místním centrem dalšího profesního vzdělávání, Centrem uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje a má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringů v rámci různých akcí.

### 1.2 Charakteristika školy

#### *Právní forma*

Státní příspěvková organizace, zřizovatel Zlínský kraj  
IČ: 00559644  
DIČ: CZ00559644  
č.ú. 23130721/0100, Komerční banka Uherské Hradiště  
IZO: 600015459  
Plátce DPH

#### *Předmět činnosti a zaměření školy*

Škola komplexně připravuje žáky na budoucí povolání ve struktuře studijních a učebních oborů zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, informační a komunikační technologie, CAD/CAM systémy, PLC zařízení, energetiku, kontrolu jakosti, hoteliérství, cestovní ruch, obchodnictví, gastronomické služby, služby v pohostinství, cukrářskou výrobu a zdravotnictví.

Škola nabízí a zajišťuje další vzdělávání dospělých a pedagogických pracovníků včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání.

Škola poskytuje odborné služby a práce.

### ***Součástí školy***

- Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická
- Školní jídelna
- Sportovní hala

### ***Objekty školy***

- Budova P – teoretická výuka technických oborů
  - Budova D – praktická výuka technických oborů
  - Budova H – teoretická a praktická výuka oborů služeb
  - Budova T – sportovní hala, šatny (kolaudace v roce 2008)
  - Budova J – školní jídelna (rekonstrukce v roce 2008)
  - Budova Z – teoretická a praktická výuka zdravotnických oborů
- Pozn.: budovy P, D, H, T a J jsou vzájemně propojeny

### ***Poloha školy***

Sídlo školy a budovy P, D, H, T, Z a J jsou v centru města Uherské Hradiště 5 minut chůze od vlakového nádraží a 5 minut chůze od autobusového nádraží.

## **1.3 Uplatnění absolventů**

**Žáci technických oborů** mohou najít uplatnění např. v konstrukční a technologické přípravě výroby s podporou výpočetní techniky, operativním technickém řízení výroby, technické kontrole, řízení a kontrole jakosti, při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení, oživování elektrotechnických zařízení, v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky, v energetice ( např. operátor v JE a distribuce el. energie ). Příprava žáků je také zaměřena ke studiu na vysokých školách technického zaměření.

**Žáci gastrooborů a oborů služeb** mohou najít uplatnění v gastronomických, hotelových a lázeňských zařízeních, obchodních společnostech, mohou samostatně podnikat na základě živnostenského listu, absolventi učebních oborů mohou pokračovat v nástavbovém studiu, absolventi studijních oborů hotelnictví a cestovní ruch mohou pokračovat v navazujícím bakalářském studiu Ekonomika cestovního ruchu přímo v Uherském Hradišti.

Vzdělávání v učebních a studijních oborech služeb na sebe navazují a jsou prostupné v obou směrech. Praktické vyučování probíhá ve škole SŠPHZ a na smluvních pracovištích, např. Hotel Koníček, Hotel Slunce, provozovny firmy SYNOT apod. a v lázeňských provozech v Luhačovicích a v Ostrožské Nové Vsi.

**Žáci zdravotnických oborů** jsou dobře připraveni pro odbornou práci ve zdravotnických zařízeních a v nemocnicích a pro další studium zdravotnických a sociálních oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně-sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

## **1.4 Co škola nabízí?**

Škola zajišťuje žákům stravování ve školní jídelně a ubytování v domově mládeže.

Během studia dává škola žákům možnost získat řidičský průkaz na motocykl a osobní automobil.

Při škole je založena obecně prospěšná společnost, která spolu s partnery školy finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků.

## **1.5 Proč studovat právě na SŠPHZ UH?**

Vzdělávací nabídka nynější školy je velmi široká. Škola nabízí vzdělávání v technických, gastronomických, obchodních a zdravotnických oborech. V každém z těchto oborů se zúročuje tradice, kterou se bývalé školy honosily. Nynější škola tyto tradice získala do vínku, bude je dále zachovávat a rozvíjet. Úspěchy žáků a absolventů hradištské průmyslovky jsou proslulé nejen v České republice, ale i v zahraničí. Gastronomické služby hradištské hotelovky oceňují všude, kde se žáci se svými učiteli objeví, neboť přesvědčí náročnou veřejnost o profesionálním spojení vysoké odbornosti a tradiční slovácké pohostinnosti. Zdravotnické znalosti a dovednosti oceňují pacienti nejenom v uherskohradištské nemocnici.

Rozhodnout se pro studium na Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti znamená volit úspěšnou budoucnost a jistotu zaměstnání. Znamená to také volit kvalitní přípravu k dalšímu studiu na vysokých školách nebo některé z forem pomaturitního a nástavbového studia.

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je škola pro žáky, kteří chtějí v životě něco dokázat.

## 2 Profil absolventa

### 2.1 Identifikační údaje

<b>Název a adresa školy</b>	Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
<b>Název ŠVP</b>	Kuchař
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	65-51-H/01 Kuchař - číšník
<b>Délka a forma vzdělávání</b>	Tříleté denní studium
<b>Stupeň vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Datum platnosti ŠVP</b>	od 1. 9. 2009

### 2.2 Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař má kompetence pro vykonávání funkce kuchař v provozovnách veřejného stravování. Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé i studené kuchyně, připravuje jednoduché moučníky, esteticky je upravuje a umí pokrmy správně uchovávat.

Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství.

### 2.3 Předpokládané výsledky vzdělávání

#### a) *obecné kompetence*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- Jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- Dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných občanů
- Jednali v souladu s morálními principy
- Připívali k uplatňování hodnot demokracie a plurality
- Aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru
- Chápali význam životního prostředí pro člověka
- Uznávali život jako nejvyšší hodnotu a řešili racionálně své osobní a sociální problémy
- Uvažovali racionálně a kriticky, tvořili si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat

#### Klíčové kompetence

##### a) *Komunikační kompetence:*

Žák je schopen:

- Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle
- Vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech)

- Naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, tzn., vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- Zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování .

*b) Personální kompetence tzn., aby žáci byli připraveni:*

- Kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků
- Efektivně se učit volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny
- Vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- Využívat ke svému učení zkušenosti jiných odborníků a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- Kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých odborníků
- Dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

*c) Sociální kompetence*

Žáci jsou schopni:

- Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- Pracovat samostatně i v týmu tzn., spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí
- Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace.
- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých během studia
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- Pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Učit se používat nový aplikační software
- Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- Pracovat s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.



- Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- Využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- Správně používat a převádět jednotky
- Sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

*d) Kompetence k pracovnímu uplatnění Žáci:*

- Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- Mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znají požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady, jsou připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- Dokáží získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- Umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- Získají pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomují si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost

**b) odborné kompetence**

*a) Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích tzn., aby žáci:*

- Uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- Měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- Rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- Znali způsob skladování potravin a nápojů
- Sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.

*b) Ovládat technologii přípravy pokrmů tzn., aby žáci:*

- Ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- Používali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbali na jejich údržbu.

*c) Ovládat techniku odbytu tzn. , aby žáci:*

- Ovládali druhy a techniku odbytu
- Volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář
- Společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky dbali na estetiku při pracovních činnostech.

*d) Vykonávat obchodně - provozní aktivity tak, aby žáci :*

- Dovedli sjednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- Kalkulovali cenu výrobků a služeb

- Sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- Orientovali se v ekonomicko - právním zabezpečení provozu podniku společného stravování
- Využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- Uměli sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- Využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků
- Využívali prostředků podpory prodeje
- Vyhotovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

*e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn., aby žáci :*

- Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

*f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby žáci*

- Uvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

*g) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn., aby žáci:*

- Chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti. a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- Dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- Používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- Byli připraveni spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- Uměli uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

## **2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Identifikační údaje

<b>Název a adresa školy</b>	Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
<b>Název ŠVP</b>	Kuchař
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	65-51-H/01 Kuchař - číšník
<b>Délka a forma vzdělávání</b>	Tříleté denní studium
<b>Stupeň vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Datum platnosti ŠVP</b>	od 1. 9. 2009

### 3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

#### *Přijímací řízení*

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

#### *Zdravotní způsobilost*

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

#### **Zdravotní omezení učebního oboru Kuchař**

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin – poruchy hrubé i jemné motoriky
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se při práci s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

### 3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Učební kapacita oboru kuchař na SŠPH v Uherském Hradišti činí asi 30 žáků v ročníku. Odpovídá jak výukovým možnostem školy, tak přirozené obměně pracovníků v regionu. Žáci nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích a po získání potřebných zkušeností a dovedností z praxe, mají možnost kariérního růstu.

Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru kuchař jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem a to zejména:

- Vytvářet u žáků profesionální návyky
- Začlenit žáky během studia mezi odborníky
- Umožnit žákům účastnit se různých soutěží, exkurzí ve svém oboru
- Rozvíjet vztahy mezi žáky stejného oboru z jiných škol
- Motivovat žáky k dalšímu vzdělávání ve svém oboru

### ***Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:***

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke vzdělávání
- aby se oprostili od jednání s předsudky ve vztahu k lidem jiné rasy, etnického původu nebo sociálního zařazení
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi
- byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

### ***Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků***

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

### ***Metody formy a výuky***

Formy a metody výuky volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci vyučujících s učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, profesního vystupování, estetického citění, kultivovaného vyjadřování, konstruktivního a vstřícného jednání s hosty i spolupracovníky. Základem je hromadné – frontální vyučování, využívá se i skupinové vyučování, případně individuální přístup. Základní metodou je výklad, používají se i problémové a projektové metody vyučování. Důraz klade na podporování samostatné práce žáků, učení v životních situacích, týmovou práci a kooperaci.

Nejčastější metody a formy výuky:

- výklad v návaznosti na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- skupinová práce
- práce s výpočetní technikou
- odborné exkurze
- konzultační hodiny

Pro výuku jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením, tak učebny specializované - výpočetní technika, tělocvičny, multimediální učebna s možností dataprojekce a videotechniky. Další formy výuky jsou začleňovány jak do odborného výcviku, tak do teoretického vyučování, vždy po domluvě s vedením školy tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých

předmětech. Součástí vyučování jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, kin, divadel, odborné exkurze.

### ***Začlenění průřezových témat do výuky***

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

**Občan v demokratické společnosti:** je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku "Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v inovačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

**Člověk a životní prostředí:** tvoří otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků v PowerPointu a diskusí.

Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

**Informační a komunikační technologie:** využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

### ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Jedná se o žáky se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Integrace těchto žáků do běžných škol přispívá k jejich lepší socializaci a připravenosti na další život. Integrace postižených žáků má také kladný vliv na ostatní žáky, protože se u nich vyvíjí sociální citění, jsou schopni pomáhat jim v každodenním životě.

Škola zajišťuje odborné a personální zabezpečení výuky, vhodné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola uplatňuje princip individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách. Žáci se speciálními potřebami mohou být vzděláváni ve skupinách/třídách se sníženým počtem žáků zvláště při výuce odborných předmětů.

Podle dané platné školské legislativy škola vytváří vhodné podmínky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, ale také pro příslušníky národnostních menšin nebo cizinců.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími zdravotně postižených a se sociálními partnery, kde by se v budoucnu mohli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami uplatnit.

Při vzdělávání postižených žáků vycházíme ze stupně jejich zdravotního postižení. Pro každého žáka vypracováváme individuální vzdělávací plán.

V každém třídním kolektivu je podle potřeby stanoven studijní poradce z řad žáků, který pod vedením vyučujících poskytuje postiženým žákům pomoc.

Při vypracování individuálního vzdělávacího plánu úzce spolupracujeme:

- s pedagogy z jejich předchozích vzdělávacích institucí
- s pracovníky pedagogicko psychologické poradny
- s rodiči

Naši pedagogové jsou školeni speciálními pedagogy, kteří poskytují odborné rady, co se týká:

- stupně postižení žáků, znalosti specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění
- zajištění didaktických a kompenzačních pomůcek
- metod a forem práce a hodnocení
- způsobu přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním znevýhodněním. Prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů jsou žáci ve třídě informováni o přítomnosti žáka se zdravotním postižením či znevýhodněním, aby se ve třídě vytvořila vhodná atmosféra při vyučovacím pro celý třídní kolektiv

Na základě toho jsme pak schopni vytvořit optimální podmínky pro jejich kvalitní vzdělání.

### ***Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním***

Mezi žáky se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáka s vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním je míněna dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování. Vzdělávání těchto zajišťujeme formou individuální integrace. Podle potřeb lze vzdělávání rozložit do více ročníků nebo se řídit individuálním vzdělávacím plánem. Praktická část vyučování se uzpůsobuje individuálním možnostem a potřebám žáka při použití kompenzačních pomůcek. Počet žáků ve třídě i skupině při praktickém i teoretickém vyučování je stanoven právním předpisem.

**Zrakově postižení žáci** – učební texty přeepsané do většího, či bodového písma, či do elektronické nebo zvukové podoby. Pro písemnou komunikaci používáme prostředky IKT s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce organizujeme praktické vyučování pomocí dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných vyučovacích metod.

**Sluchově postižení žáci (neslyšící)** – respektujeme volbu komunikace – mluvená řeč, odezírání, použití přístroje. Při výuce dodržujeme určitá pravidla – mluvení směrem ke třídě, použití grafických prostředků – nákresů, grafů. Je vhodné dát žákovi k dispozici učební texty v počítačové podobě. Jazykové vzdělání je zajištěno odborně připraveným učitelem, který zná specifika ústního i písemného projevu u těchto žáků. K tomuto účelu jsou zajištěny průběžné konzultace s psychologem a pedagogy z pracovišť Speciálního pedagogického centra. Učebny jsou proto vybaveny speciálními pomůckami – televize s teletextem, video se skrytými titulky, komunikace s učitelem mobilním telefonem, atd.

Zařazení žáků s **autismem** záleží na jejich mentální úrovni, na projevech chování a způsobu komunikace. Je vhodné vytvářet malé skupinky a vzdělávat je pomocí strukturovaného vyučování jak v části teoretické, tak praktické.

Žáci se **specifickými vývojovými poruchami** (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) jsou většinou průměrně až nadprůměrně nadaní. Jejich postižení je skryté, je třeba jim věnovat velkou pozornost. Žáci by měli ze základních škol přicházet s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů, které na naší škole respektujeme a dále rozšiřujeme. Vyučující jsou podrobně informováni o jednotlivých poruchách a jejich projevech a mohou tak volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení, které žákům umožní získat co nejkvalitnější vzdělání.

### ***Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním***

V tomto případě se jedná o rodinné prostředí s nízkým kulturním postavením nebo o ohrožení sociálně patologickými jevy, o nařízenou ústavní výchovu, o postavení azyllanta, či účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Ke každé z těchto skupin je nutno volit jiný přístup, vždy se vychází z konkrétní situace. Buď volíme vhodné výchovné prostředky a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí se promítají do obsahu vzdělání, metod a forem práce i způsobu hodnocení.

Žáci mohou mít komunikační nedostatky, nebo nedostatky psychomotorického charakteru. Rozdíly v chování jsou ovlivněny kulturním nebo rodinnými tradicemi, etnickými normami. Pro pochopení jevů a problémů by měli být ostatní žáci i pedagogové obeznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Podle toho pak volí pedagogové vyučovací metody a ostatní žáci si k nim vytvářejí společenský přístup. Velkou pomocí je pedagogický asistent se znalostí příslušné komunity. Ten pomáhá žákům, pedagogům i rodičům při komunikaci. Vhodný je také studijní poradce nebo konzultant (stejně jako u žáků se zdravotním znevýhodněním).

Přítomnost žáka z jiné kulturní komunity může být také pro kolektiv přínosem, protože se tak ostatní seznamují s jinými kulturami.

Při řešení problémů a prevenci nežádoucích sociálních jevů je velmi důležitá vazba mezi učitelem, žákem, třídním kolektivem a výchovným poradcem, který koordinuje také spolupráci se sociálními partnery a poradenskými zařízeními.

### ***Vzdělávání žáků mimořádně nadaných***

V odborném školství, které připravuje budoucí odborníky, má podpora mimořádně nadaných žáků velký význam nejen vzhledem k samotným žákům, ale má zásadní význam pro společnost. Nejedná se jen o žáky mimořádně nadané všeobecně, ale také o žáky, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů pouze v určitých oblastech vzdělávání, kde jsou vysoce motivovaní, kreativní a cílevědomí. Je třeba tyto žáky podchytit, věnovat jim v oborech jejich zájmu vyšší pozornost a podporovat je v získávání dalších znalostí dovedností. Na naší škole je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost nadaným dívkám, zvláště v technických oborech. Tito žáci naopak mohou mít problémy v sociálních vztazích a v oblastech, které nejsou v oblasti jejich zájmu.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, které mají problémy při sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a obtížně navazují vztahy jak se spolužáky, tak učiteli. Je tedy důležité zjistit, v čem žák vyniká a jaké má nedostatky a problémy a přizpůsobit tomu další práci. K řešení problému je nutná komunikace jak s žáky samotnými, tak s bývalými učiteli na základní škole, tak i s jejich rodiči. Ve výuce je třeba s nimi pracovat individuálně, je vhodné používat náročnější metody a postupy. V předmětech, které nejsou v oblasti jejich zájmu by měli být zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli motivováni k vyšším výkonům. Škola umožní pracovat těmto žákům



podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může takového žáka na základě podmínek daných školským zákonem přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

### 3.4 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium - denní forma. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování .

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom týdenní dotace teoretického vyučování, do kterého jsou zařazeny jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Vždy je u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Odborný výcvik, prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu ve vybraných výrobních závodech pod dohledem učitelů odborného výcviku je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali na všech pracovištích.

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně konzultovány v předmětových komisích.

Součástí výuky v prvních dvou ročnících jsou rovněž lyžařský a sportovně-vzdělávací kurz.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc budou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka bude doplněna o praktické ukázky a nácvik dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů. Kapitola Zdraví je rozpracována v osnovách vyučovacích předmětů, které mají svým zaměřením k tomuto tématu vztah. Jedná se o předměty Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie, Ekologie, Výživa a Ekonomika. S tématem Partnerské vztahy a lidská sexualita jsou žáci seznamováni formou besed s odborníky.

### 3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy (MŠMT-č.j.28 275/2000-22 z 8. prosince 2000) – škola má zpracován minimální preventivní program, který je přílohou ke školnímu vzdělávacímu programu,
- přehled rizik ve škole - vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy - Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád .

Pracovní řád musí být vypracován pro každé pracoviště, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení , kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,

- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu na pracoviště, podrobně rozebírá činnost na pracovišti (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s pracovním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek na pracovišti, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení pracovního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z pracoviště i zodpovědnost správce na pracovišti.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

### ***Prevence rizikového chování***

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematiku zabývá a je součástí Výchovně vzdělávacího plánu školy. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

### **3.6 Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP

Hodnocení výsledků vzdělávání:

*A. Základní principy*

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:
  - a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
  - b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.
6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

*B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování*

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

**STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ**

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

**STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ**

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

### STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

### STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

### STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

#### *C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku*

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

### STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

### STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

### STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

#### STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

#### STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodrжуje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

*D. Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)*

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

### **3.7 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se koná podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Témata pro písemnou zkoušku jsou složena z předmětů Technologie, Potravin a nápoje a Ekonomika. Žáci zpracovávají Samostatnou odbornou práci (dále jen SOP), kterou obhajují při praktické závěrečné zkoušce. Část obhajoby probíhá i v cizím jazyce. Při praktické části závěrečné zkoušky si losují hlavní a vedlejší pokrm, který připraví. Dále připraví předkrmový salát z uvedeného spotřebního koše. Při ústní části závěrečné zkoušky si losují téma složené z předmětů Technologie a otázka ze světa práce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 4 Učební plán

<b>Název ŠVP</b>	Kuchař
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	65-51-H/01 Kuchař – číšník
<b>Délka a forma vzdělávání</b>	Tříleté denní studium
<b>Stupeň vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Datum platnosti ŠVP</b>	od 1. 9. 2018

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
<b>Povinné všeobecně vzdělávací předměty</b>				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
1. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	2	2	2	6
2. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	0	2	2	4
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Chemie	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Ekologie	1	-	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Praktická matematika	1	-	-	1
<b>Povinné odborné předměty</b>				
Ekonomika	-	1	2	3
Technologie	2	2	2	6
Stolničení	1	1	1	3
Potraviny a nápoje	1	1	-	2
Výživa	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Marketing služeb	-	-	1	1
Etiketa v gastronomii	-	0,5	-	0,5
Písemná komunikace	0,5	-	-	0,5
<b>Celkem</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>98</b>

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Při odborném výcviku jsou žáci rozděleni na skupiny s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky dle platných předpisů.

**Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

Škola		Střední škola průmyslová a hotelová			
Kód a název ŠVP		65-51-H/01 Kuchař			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	99
Cizí jazyky	10	320	1. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	6	198
			2. cizí jazyk (ANJ, NEJ)	4	132
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	99
			Matematika v praxi	1	33
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v inf. a kom. technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	6	198
			Potraviny a nápoje	2	66
			Výživa	1	33
			Odborný výcvik	2	66
Odbyt a obsluha	7	224	Stolničení	3	99
			Odborný výcvik	4	132
Komunikace ve službách:	2	64	Písemná komunikace	0,5	16,5
			Etiketa v gastronomii	0,5	16,5
			Marketing služeb	1	33
Disponibilní hodiny:	44	1 408	Odborný výcvik	44	1452
<b>Celkem</b>	<b>97</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem</b>	<b>98</b>	<b>3234</b>

**Přehled využití týdnů ve školním roce**

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	6	5
Závěrečná zkouška	-	-	2
Lyžařský výcvik	1	-	-
Sportovně – vzdělávací kurz	-	1	-
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



## 5 Materiální a personální zajištění výuky

### 5.1 Personální podmínky

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy podle připravených individuálních rozvrhů hodin korespondující s obsahovou náplní učebního plánu tohoto ŠVP a se stanovenou hodinovou dotací jednotlivým předmětům. Management školy v maximální míře uplatňuje příslušnou aprobaci vyučujících v rámci plánování pracovního úvazkového režimu, který zohledňuje míru aktivního přístupu vyučujícího, jeho metody a formy práce, výsledky vzdělávacího procesu a zájem o sebevzdělávání v příslušné oblasti aprobace pracovníka. Vhodně zde pracovníci kombinují prvky humanitního, odborného a ekonomického vyučování; kantoři pravidelně koordinují učivo. Řada vyučujících je zařazena do různých předmětových komisí, což umožňuje otevřenou komunikaci a správné rozhodování při organizaci samotné výuky. Teoretické vzdělávání účelově navazuje na praktické nácviky a techniky, neboť jsou na tyto odborné předměty vybíráni pedagogové se zkušenostmi několikaleté praxe v oboru. Pedagogičtí pracovníci si samovolně vybírají ze vzdělávacích programů DVPP, které zajišťuje Zlínský kraj, popř. i jiné školské úřady a tím si udržují a zároveň zvyšují dosavadní kvalifikaci. Vyučující jednotlivých předmětů vyčleňují v případě potřeby konzultační hodiny pro žáky, sestavují a realizují zájmové kroužky v rámci mimoškolních zájmových aktivit a připravují žáky na různé soutěže. Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 3 metodici prevence rizikového chování,
- 2 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- 8 garantů oborů,
- 9 předsedů předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník oblasti civilní ochrany.

V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. je výuka zajištěna kvalifikovanými učiteli:

Předmětová komise	Odborná kvalifikace v %
PK společenskovedních předmětů	94
PK cizích jazyků	71
PK přírodních věd	85
PK inf. a komunikačních technologií	100
PK gastronomie a ekonomiky	95
PK ošetrovatelství	98
Celkem	86

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno pomocí institucionální formy – studia k prohlubování kvalifikace a formou samostudia. Učitelé v PK gastronomie a ekonomiky studují studium ke zvýšení kvalifikace. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení. Učitelé, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci mají dlouholetou pedagogickou praxi.

## 5.2 Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách s kapacitou 15 až 30 žáků. Kromě tradičního nábytku a tabule jsou pro výuku odborných předmětů některé učebny vybaveny názornými pomůckami – učebna stolničení, televizí, videorekordérem, DVD přehrávačem, dataprojektorem. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici také audiovizuální techniku a interaktivní tabuli, která je příležitostně využívána i pro výuku jiných předmětů např. ekonomiky. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět praktická cvičení z fyziky a chemie. Informační a komunikační technologie se vyučuje ve speciálních učebnách opatřených osobními počítači zapojenými do školní sítě a připojenými na internet. Tyto učebny jsou využívány i pro výuku administrativy prodejny. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Výuka tělesné výchovy probíhá v nové tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

V prvním ročníku probíhá praktické vyučování na odloučeném pracovišti ve skupinách pod vedením učitele odborného výcviku. V druhém a třetím ročníku probíhá odborný výcvik na odloučených pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů.

Praktické vyučování probíhá na pracovištích smluvních partnerů.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně a na odloučeném pracovišti. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamýkatelnými skříňkami.

## 6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola se snaží neustále rozvíjet a vytvářet nové smysluplné vazby s okolním sociálním, kulturním a pracovním prostředím, a to v několika rovinách:

### 6.1 Rodiny žáků

V tomto rozhodujícím sociálním a kulturním prostředí se formuje představa žáka o budoucím povolání. Proto klade škola důraz na kontakt s rodiči ještě dříve, než je žák na školu přijat. Pravidelně se škola zúčastňuje setkání s rodiči žáků 9. tříd ZŠ a je v úzkém kontaktu s výchovnými poradci ZŠ s cílem působit na volbu vzdělávací cesty žáka. Škola opakovaně pořádá Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky 9. i 8. třídy ZŠ a jejich rodiče. Dále organizuje pro žáky 9. tříd soutěže, zve je na workshopy, pořádá v prostorách ZŠ výstavy a sportovně nadaným žákům nabízí možnost jejich realizace v rámci Fotbalové akademie 1. FC Slovácko, Volejbalové akademie Slovácko a školního sportovního klubu, které při škole působí. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost zajišťuje škola cestou organizování pravidelných rodičovských schůzek, prostřednictvím třídních učitelů, výchovných poradců a metodika prevence. O zkvalitňování života žáků ve škole se stará metodik EVVO. Rodiče mají možnost sledovat a ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím Školské rady a o.p.s. PRUM a občanského sdružení SRPŠ UH při SŠPHZUH, které ve škole působí s cílem podpořit finančně zájmové a odborné činnosti žáků a přispět ke zkvalitňování materiální základny odborného vzdělávání na škole.

## 6.2 Zaměstnavatelé a jiné organizace

Spolupráce se sociálními partnery ŠVP Kuchař je založena na spolupráci se smluvními partnery při zajišťování odborného výcviku. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání odborného výcviku.

Žáci se ve škole SŠPHZ připravují pod vedením učitelů odborného výcviku a zde získávají základní praktické znalosti a dovednosti. Následně jsou žáci rozděleni do skupin na jednotlivá smluvní pracoviště, kde pod odborným dohledem instruktorů prohlubují své praktické znalosti a dovednosti a uplatňují je v praxi. Podle možností mohou žáci pracovat na smluvním pracovišti v místě bydliště. V pololetí školního roku dochází k přerazování žáků – cílem je vystřídat žáky v různých typech provozoven. Komunikace se sociálními partnery je velmi dobrá.

## 6.3 Instituce

V rámci spolupráce s institucemi klade škola důraz na pravidelný kontakt s pracovníky Obchodní a hospodářské komory v Uherském Hradišti, jejímž je členem. Za podpory OHK, která spravuje široký rejstřík regionálních firem, získává škola cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy odborných škol, informace o podnicích, které mají zájem o hlubší neformální spolupráci s odbornými školami, informace o aktuálním stavu na trhu práce. Škola má k dispozici analýzy dotazníkového šetření zaměstnavatelů ve Zlínském kraji, které prováděla OHK cestou projektu ITP. Obdobné analýzy a pomoc při získávání informací ve věci uplatnitelnosti na trhu práce poskytuje škole a žákům školy také Úřad práce v Uherském Hradišti. Obě instituce navíc umožňují využití jejich zázemí k netradiční výuce mimo prostory školy. Zástupci OHK a ÚP se zúčastňují a aktivně vystupují při setkávání s výchovnými poradci či představiteli podniků z řad sociálních partnerů na půdě školy. Přínos pro vytváření vazby s okolním sociálním a kulturním prostředím má bezesporu partnerství školy s Městem Uherské Hradiště, kde se rozvíjí užitečná spolupráce s řadou odborů městského úřadu, jako je např. odbor školství a sportu, odbor životního prostředí, odbor kultury a cestovního ruchu, odbor dopravy, živnostenský odbor aj. Škola je členem asociací středních odborných škol ČR, jejímiž hlavními cíli je přispívat k rozvoji odborného školství v oblasti metodické, odborné a organizační. Prostřednictvím asociací má škola možnost konzultovat s příslušnými institucemi a odbornými ústavy všechny odborné záležitosti z oblasti své působnosti, přebírat zkušenosti z oblasti legislativy, zaměstnaneckých vztahů, bezpečnosti práce, organizace vzdělávání, vytváření vazby s okolním pracovním prostředím.

## **7 Autorský tým školního vzdělávacího programu**

### ***Vedoucí týmu***

Bc. Jarmila Gabrhelová

### ***Řídící a koordinační činnost***

Mgr. Kateřina Manová

Ing. Jaroslav Zatloukal

### ***Učební osnovy***

Mgr. Naděžda Pavlíková

Ing. Jitka Zapletalová

Mgr. Marie Šiková

Mgr. Zdeněk Kašparovský

Mgr. Miroslava Malušková

Mgr. Zdeňka Hájíčková

Mgr. Miroslava Bříšťelová

Mgr. Zina Omelková

Mgr. Filip Soviš

Ing. Martina Janásová

Mgr. Pavel Vaněk

Bc. Jarmila Gabrhelová

Mgr. Jan Zábranský

Mgr. Marie Hřibová

Mgr. Ivo Kočár

Tomáš Zábojník

Augustin Vlk

Roman Škrabal

### ***Metodická a výchovná činnost***

Mgr. Marie Kuntová

PhDr. Soňa Juračková

### ***Spolupráce se sociálními partnery***

RNDr. Miroslav Kučera

### ***Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence***

Ing. František Andryšek

### ***Úpravy ŠVP od 1.9. 2018***

### ***Vedoucí týmu***

Bc. Marie Martinková

### ***Řídící a koordinační činnost***

Mgr. Dana Tománková

Ing. Hana Kročová

Mgr. Markéta Marie Růžičková