

**STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ, HOTELOVÁ A ZDRAVOTNICKÁ
UHERSKÉ HRADIŠTĚ**

Č.j. SŠPHZ UH 2305/2013

Počet stran: 187

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu

Elektrotechnika – počítačové a řídicí systémy



**Kód a název oboru vzdělání
26-41-M/01 Elektrotechnika**

**Stupeň poskytovaného vzdělání
Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

**Délka forma studia
Čtyřleté denní studium**

**Ing. Jaroslav Zatloukal
ředitel školy**

razítko školy

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel:	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP:	Elektrotechnika – počítačové a řídicí systémy
Kód a název oboru vzdělávání:	26-41-M/01 Elektrotechnika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. září 2013

Jméno ředitele: Ing. Jaroslav Zatloukal

Kontakty pro komunikaci se školou :

Jméno:	Ing. Jaroslav Zatloukal – ředitel školy
Telefonní číslo:	572 433 911
Fax:	572 540 225
E-mailová adresa:	ssphz@ssphz-uh.cz
Adresa webu:	http://www.ssphz-uh.cz

Obsah

1	Celková charakteristika školy.....	4
1.1	Charakteristika školy.....	4
1.2	Uplatnění absolventů.....	5
1.3	Co škola nabízí?	6
1.4	Proč studovat právě na SSPHZ UH?.....	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Identifikační údaje.....	7
2.2	Uplatnění absolventa.....	7
2.3	Kompetence absolventa	7
2.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1	Identifikační údaje.....	10
3.2	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	10
3.3	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.4	Metody a formy výuky.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat do výuky	11
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.7	Organizace výuky	14
3.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	15
3.9	Způsob hodnocení žáků	16
3.10	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	19
4	Učební plán	20
5	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	23
5.1	Personální podmínky vzdělávání	23
5.2	Materiální podmínky vzdělávání	25
6	Spolupráce se sociálními partnery.....	26
6.1	Rodiny žáků	26
6.2	Zaměstnavatelé a jiné organizace	26
6.3	Terciární sféra vzdělávání	26
6.4	Instituce.....	27

1 Celková charakteristika školy

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je nový společný název tří škol postupně sloučených k 1. 7. 2010, a to Střední průmyslové školy Uherské Hradiště, Střední školy hotelové a obchodní Uherské Hradiště a Střední zdravotnické školy Uherské Hradiště. Přes na první pohled rozdílná zaměření mají bývalá SPŠ a SŠ hotelová a obchodní společnou historii, a to výuku počátečních učebních a studijních vzájemně prostupných oborů po dlouhá léta pod „společnou střechou“. Až reagováním na aktuální potřeby trhu práce se Střední škola hotelová a obchodní Uherské Hradiště (původně Závodní učňovská škola LET) vyprofilovala jako škola gastronomických a obchodních služeb a Střední průmyslová škola Uherské Hradiště (původně Průmyslová škola letecká) jako škola strojírenských a elektrotechnických oborů. Bývalá SZŠ vznikla v roce 1948 jako Vyšší škola sociálně-zdravotní v areálu nemocnice v Uherském Hradišti. V průběhu let prošla různými transformacemi včetně toho, že byla asi 35 let řízena ministerstvem zdravotnictví. V roce 1987 byla rozhodnutím Krajského národního výboru v Brně zrušena. Toto rozhodnutí se již za čtyři roky ukázalo jako velice nešťastné řešení, protože v regionu Uherské Hradiště začal být velký nedostatek kvalifikovaných sester. V roce 1991 byla SZŠ obnovena v prostorách budovy v centru města Uherské Hradiště. Jako samostatný subjekt fungovala do roku 2010.

SŠPHZ UH má 60-ti letou tradici a dnes je dynamicky se rozvíjející školou, která disponuje zcela novou sportovní halou, zrekonstruovanou školní jídelnou a s počtem asi 1000 žáků je jednou z největších škol v kraji. Žáci mají možnost využívat řadu odborných učeben včetně specializovaných učeben CAD/CAM systémů, učeben IKT, odborných pracovišť a jazykových učeben. SŠPHZ UH je přidružená škola UNESCO, fakultní škola přírodovědecké fakulty univerzity Palackého, je autorizovaným výukovým centrem AutoDesk, Místním centrem dalšího profesního vzdělávání, Centrem uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje a má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringů v rámci různých akcí.

1.1 Charakteristika školy

Právní forma

Příspěvková organizace Zlínského kraje

IČ: 00559644

DIČ: CZ00559644

č.ú. 23130721/0100, Komerční banka Uherské Hradiště

IZO: 600015459

Plátce DPH

Předmět činnosti a zaměření školy

Škola komplexně připravuje žáky na budoucí povolání ve struktuře studijních a učebních oborů zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, informační a komunikační technologie, CAD/CAM systémy, kontrolu jakosti, hoteliérství, cestovní ruch, obchodnictví, gastronomické služby, služby v pohostinství, cukrářskou výrobu a zdravotnictví.

Škola nabízí a zajišťuje další vzdělávání dospělých a pedagogických pracovníků včetně uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Škola poskytuje odborné služby a práce.

Součástí školy

- Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická
- Školní jídelna
- Sportovní hala

Objekty školy

- Budova P – teoretická výuka technických oborů
- Budova D – praktická výuka technických oborů
- Budova H – teoretická a praktická výuka oborů služeb
- Budova T – sportovní hala, šatny (kolaudace v roce 2008)
- Budova J – školní jídelna (rekonstrukce v roce 2008)
- Budova Z – teoretická a praktická výuka zdravotnických oborů

Poloha školy

Sídlo školy a budovy P, D, H, T, Z a J jsou v centru města Uherské Hradiště 5 minut chůze od vlakového nádraží a 5 minut chůze od autobusového nádraží.

1.2 Uplatnění absolventů

Žáci technických oborů mohou najít uplatnění např. v konstrukční a technologické přípravě výroby s podporou výpočetní techniky, operativním technickým řízení výroby, technické kontrole, řízení a kontrole jakosti, při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení, v oblastech využití výpočetní techniky, při programování řídicích systémů a počítačů, v oblasti multimédií a tvorbě internetových stránek, ožívování elektrotechnických zařízení, v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky, v energetice (např. operátor v JE a distribuce el. energie). Příprava žáků je také zaměřena ke studiu na vysokých školách technického zaměření.

Žáci gastrooborů a oborů služeb mohou najít uplatnění v gastronomických, hotelových a lázeňských zařízeních, obchodních společnostech, mohou samostatně podnikat na základě živnostenského listu, absolventi učebních oborů mohou pokračovat v nástavbovém studiu.

Vzdělávání v učebních a studijních oborech služeb na sebe navazují a jsou dostupné v obou směrech. Praktické vyučování probíhá na odloučeném pracovišti školy ve Štěpnicích a na Mojmiru a na smluvních pracovištích, např. Hotel Koníček, Hotel Slunce, apod. a v lázeňských provozech v Luhačovicích a v Ostrožské Nové Vsi.

Žáci zdravotnických oborů jsou dobře připraveni pro odbornou práci ve zdravotnických zařízeních a v nemocnicích a pro další studium zdravotnických a sociálních oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně-sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

1.3 Co škola nabízí?

Škola zajišťuje žákům stravování ve školní jídelně a ubytování v domově mládeže.

Během vzdělávání dává škola žákům možnost získat řidičský průkaz na motocykl a osobní automobil.

Při škole je založena občanské sdružení SRPŠ UH, které spolu s partnery školy finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků.

1.4 Proč studovat právě na SŠPHZ UH?

Vzdělávací nabídka nynější školy je velmi široká. Škola nabízí vzdělávání v technických, gastronomických, obchodních a zdravotnických oborech. V každém z těchto oborů se zúročuje tradice, kterou se bývalé školy honosily. Nynější škola tyto tradice získala do vínku, bude je dále zachovávat a rozvíjet. Úspěchy žáků a absolventů hradištské průmyslovky jsou proslulé nejen v České republice, ale i v zahraničí. Gastronomické služby hradištské hotelovky oceňují všude, kde se žáci se svými učiteli objeví, neboť přesvědčí náročnou veřejnost o profesionálním spojení vysoké odbornosti a tradiční slovácké pohostinnosti. Zdravotnické znalosti a dovednosti oceňují pacienti nejenom v uherskohradištské nemocnici.

Rozhodnout se pro studium na Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti znamená volit úspěšnou budoucnost a jistotu zaměstnání. Znamená to také volit kvalitní přípravu k dalšímu studiu na vysokých školách nebo některé z forem pomaturitního a nástavbového studia.

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je škola pro žáky, kteří chtějí v životě něco dokázat.

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP	Elektrotechnika – počítačové a řídicí systémy
Kód a název oboru vzdělání	26-41-M/01 Elektrotechnika
Délka a forma vzdělávání	Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2013

2.2 Uplatnění absolventa

a) Oblast odborné praxe – výkon profese

Absolventi školního vzdělávacího programu Elektrotechnika se mohou uplatnit především ve středních technickohospodářských funkcích:

- při projekčních, technologických a konstrukčních činnostech elektrotechnického charakteru;
- v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky;
- při výrobě a údržbě elektrických strojů a zařízení;
- v oblasti systémů pro měření a regulaci;
- při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení.
- v oblastech využití IKT;
- při programování řídicích systémů a počítačů;
- v oblasti multimédií a tvorbě internetových stránek.

Absolventi budou na výstupu ze školy připraveni pro tato povolání nebo pracovní činnosti (pozice):
– elektrotechnik, konstruktér, revizní technik, zkušební technik, servisní technik elektrických zařízení, technik elektronických zařízení, provozní technik, programátor počítačů, mikrokontrolérů a programovatelných automatů, správce aplikací a další.

b) Oblast dalšího vzdělávání

Absolvent je připraven k dalšímu studiu na vyšších odborných školách i na vysokých školách se zaměřením na elektrotechniku a IKT.

2.3 Kompetence absolventa

a) Klíčové kompetence (rozvíjejí obecné předpoklady absolventů a jejich občanské vědomí)

Absolvent bude veden tak, aby:

- byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- porozuměl zadání úkolu, byl schopen samostatně navrhnout řešení problému, spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce),
- formuloval své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, jak v projevech mluvených, tak psaných či jinak prezentovaných,
- zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení,
- posuzoval reálně své fyzické a duševní schopnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal rady i kritiku,
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních či jiných činností, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského soužití, uznával hodnotu života a význam životního prostředí,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru, měl přehled o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- získával a vyhodnocoval informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- komunikoval vhodně s případnými zaměstnavateli, znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozuměl podstatě a principům podnikání pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- využíval získané matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v různých životních situacích,
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracoval se základním a aplikačním programovým vybavením, učil se používat nové aplikace,
- ovládal a konfiguroval operační systém osobního počítače,
- sestavoval algoritmy při řešení úloh a programoval ve vyšším programovacím jazyce,
- využil v praxi základní znalosti o počítačových sítích,
- komunikoval elektronickou poštou, získával informace ze sítě Internet.
- uvědomoval si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů, byl mediálně gramotný,
- publikoval odborné práce v podobě textových dokumentů, grafických prezentací i webových stránek.

b) Odborné kompetence (vztahují se přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci)

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- uplatňuje zásady normalizace při tvorbě technické dokumentace,
- čte a vytváří elektrotechnická schémata, grafickou dokumentaci desek plošných spojů, jednoduché výkresy součástí a sestavení,
- ovládá odbornou terminologii, pracuje s technickými informacemi a s literaturou vydanou v anglickém popřípadě německém jazyce,
- provádí elektrotechnické výpočty v obvodech se stejnosměrným i střídavým proudem,
- vybírá vhodné materiály pro použití v elektrotechnice,
- provádí montážní a elektroinstalační práce,
- navrhuje a konstruuje jednoduché elektronické obvody pro analogovou i digitální techniku i s využitím výpočetní techniky,
- využívá principů automatizace při řešení robotizovaných pracovišť,
- vytváří řídicí programy pro aplikace s mikrokontrolérem (jednočipový mikropočítač) a programovatelným automatem,
- navrhuje, sestavuje a oživuje elektropneumatické systémy podílející se na automatizaci technologických procesů,
- pořizuje zvukové záznamy, digitální fotografie a videozáznamy,
- zpracovává pořízené multimediální záznamy,
- tvoří internetové stránky s multimediálním obsahem, programuje aplikace pro počítač,
- vybírá součástky z katalogu elektronických součástek,
- navrhuje plošné spoje i s využitím výpočetní techniky,
- zhotovuje desky s plošnými spoji včetně osazení součástek a oživení desky,
- používá a vybírá měřicí přístroje k měření elektrických parametrů a charakteristik elektrotechnických prvků, obvodů a zařízení,
- analyzuje, vyhodnocuje a zpracovává výsledky uskutečněných měření,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v elektrotechnice a požární prevence,
- zná zásady poskytování první pomoci při úrazu, dokáže první pomoc poskytnout,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb v souladu s příslušnými normami a předpisy,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Název ŠVP	Elektrotechnika – počítačové a řídicí systémy
Kód a název oboru vzdělání	26-41-M/01 Elektrotechnika
Délka a forma vzdělávání	Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2013

3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Zdravotní omezení studijního oboru elektrotechnika:

- Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z možností daných rámcovým vzdělávacím programem a z profilu absolventa. Spektrum uplatnění absolventů v oboru elektrotechnika tak, jak je uvedeno v profilu absolventa, je poměrně široké. Tomu podřizujeme i celkové pojetí ŠVP. Odborné zaměření ŠVP je voleno, jak z ohledem na regionální požadavky trhu práce a sociálních partnerů, tak s ohledem na možnost uplatnění absolventů v jiných regionech. Školní vzdělávací program rovněž podporuje možnost absolventů pokračovat dalším vzděláváním formou studia na VOŠ a VŠ.

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí žáků

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. V oboru elektrotechnika je přednostně důležité vyvolat u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání.

Žáci jsou postupně vybavováni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi. Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně pracují s informacemi a jsou schopni získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ČR a EU.

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.

Žáci jsou vedeni k práci, důslednosti, pečlivosti, k samostatnému studiu i spolupráci s ostatními. Využívají počítačových aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, apod.) Zpracovávají seminární práce, zprávy z exkurzí, protokoly z laboratorních měření.

3.4 Metody a formy výuky

V rámci teoretického vyučování jsou preferovány takové metody výuky, které vedou především k vytvoření samostatného myšlení žáků a k jejich schopnosti posuzovat a řešit na základě přijatých informací nejrůznější situace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali v budoucnu sami vzdělávat, aby dokázali efektivně pracovat v týmech a byli schopni rozsáhlé kooperace. Jsou zde využívány moderní metody výuky využívající nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, videoprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, ...).

V rámci praktického vyučování, které tvoří nezanedbatelnou část výuky, jsou rozvíjeny praktické dovednosti žáků ze všech sfér teoretické výuky. Žáci vykonávají praktické činnosti v dílnách, laboratořích, pracují s výpočetní technikou, s moderními programovatelnými zařízeními a stavebnicovými systémy.

Škola klade důraz na co největší propojení teoretického a praktického vyučování, což usnadňuje začlenění absolventa do praktického života.

Pro teoretické vyučování jsou používány například tyto metody: výklad, využívající počítačové technologie (simulační programy), e-learning, aktivizační metody v prostředí MOODLe, demonstrace jevů a výpočetních či jiných úloh, praktická cvičení, pokusy, skupinová práce žáků.

V praktickém vyučování žáci pracují pod vedením dílenského učitele při řešení jednoduchých i složitých problémových úloh a to samostatně i v týmu.

3.5 Začlenění průřezových témat do výuky

Způsob začlenění průřezových témat je realizován jednak přímo začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu nebo je obsahem dalších aktivit školy jako jsou kurzy, besedy, exkurze, společenské soutěže a akce třídních kolektivů. Tyto aktivity jsou popsány v každoročně aktualizovaném Výchovně vzdělávacím plánu školy. Způsoby začlenění do jednotlivých vyučovacích předmětů jsou konkretizovány v jednotlivých učebních osnovách.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** je realizováno v podstatě ve všech předmětech. Realizace dále spočívá ve vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, zejména fungováním žákovského parlamentu školy a zapojováním žáků do aktivit školy, které vedou k poznávání fungování demokracie v praxi a seznamují je s reálným životem. Taktéž zapojením žáků do kontaktů s jinými školami v rámci republikových i mezinárodních projektů.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** je naplňováno ve většině vyučovacích předmětů, ale zejména je systematicky realizováno praktickým vyučováním, exkurzemi do podniků souvisejících s oborem a reálnou praxí žáků v podnicích. Toto téma je naplňováno i dlouhodobou spoluprací s Úřadem

práce v Uherském Hradišti, kde jsou žáci informováni o aktuální situaci na trhu práce, možnostech zaměstnání a radách týkajících se oblasti povolání.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno především ve vyučovacím předmětu chemie a ekologie a v ekologickém výukovém týdnu. Částečně je také naplňováno v ostatních předmětech. Dosažené znalosti pomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, aby byli schopni si utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

V odborné složce je průřezové téma zaměřeno zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí a na vlivy pracovních činností na zdraví.

Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** prolíná všemi vyučovacími předměty, ale samozřejmě nejvíce v předmětu IKT. Vše je opět konkretizováno v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů, neboť zdokonalování schopností efektivně používat prostředky IKT je potřeba pro obor, výkon povolání a dnes už i pro každodenní život.

Nutnou součástí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je i využívání školních účtů. Žákům jsou vytvářeny školní maily, školní účty do školní počítačové sítě a školní účty na školní e-learningový server. Tyto účty jsou určeny pro podporu výuky ve všech vyučovaných předmětech a pro komunikaci škola – žák.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Integrace těchto žáků do běžných škol přispívá k jejich lepší socializaci a připravenosti na další život. Integrace postižených žáků má také kladný vliv na ostatní žáky, protože se u nich vyvíjí sociální citění, jsou schopni pomáhat jim v každodenním životě.

Škola zajišťuje odborné a personální zabezpečení výuky, vhodné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola uplatňuje princip individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách. Žáci se speciálními potřebami mohou být vzděláváni ve skupinách/třídách se sníženým počtem žáků zvláště při výuce odborných předmětů.

Podle dané platné školské legislativy škola vytváří vhodné podmínky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, ale také pro příslušníky národnostních menšin nebo cizinců.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími zdravotně postižených a se sociálními partnery, kde by se v budoucnu mohli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami uplatnit.

Při vzdělávání postižených žáků vycházíme ze stupně jejich zdravotního postižení. Pro každého žáka vypracováváme individuální vzdělávací plán.

V každém třídním kolektivu je podle potřeby stanoven studijní poradce z řad žáků, který pod vedením vyučujících poskytuje postiženým žákům pomoc.

Při vypracování individuálního vzdělávacího plánu úzce spolupracujeme:

- s pedagogy z jejich předchozích vzdělávacích institucí
- s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- s rodiči

Naši pedagogové jsou školeni speciálními pedagogy, kteří poskytují odborné rady, co se týká:

- stupně postižení žáků, znalosti specifík jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění
- zajištění didaktických a kompenzačních pomůcek
- metod a forem práce a hodnocení
- způsobu přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním znevýhodněním. Prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů jsou žáci ve třídě informováni o přítomnosti žáka se zdravotním postižením či znevýhodněním, aby se ve třídě vytvořila vhodná atmosféra při vyučovacím pro celý třídní kolektiv

Na základě toho jsme pak schopni vytvořit optimální podmínky pro jejich kvalitní vzdělání.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Mezi žáky se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáka s vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním je míněna dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování. Vzdělávání těchto zajišťujeme formou individuální integrace. Podle potřeb lze vzdělávání rozložit do více ročníků nebo se řídíme individuálním vzdělávacím plánem. Praktická část vyučování se uzpůsobuje individuálním možnostem a potřebám žáka při použití kompenzačních pomůcek. Počet žáků ve třídě i skupině při praktickém i teoretickém vyučování je stanoven právním předpisem.

Sluchově postižení žáci (neslyšící) – respektujeme volbu komunikace – mluvená řeč, odezírání, použití přístroje. Při výuce dodržujeme určitá pravidla – mluvení směrem ke třídě, použití grafických prostředků – nákresů, grafů. Je vhodné dát žákovi k dispozici učební texty v počítačové podobě. Jazykové vzdělání je zajištěno odborně připraveným učitelem, který zná specifika ústního i písemného projevu u těchto žáků. K tomuto účelu jsou zajištěny průběžné konzultace s psychologem a pedagogy z pracovišť Speciálního pedagogického centra. Učebny jsou proto vybaveny speciálními pomůckami – televize s teletextem, video se skrytými titulky, komunikace s učitelem mobilním telefonem, atd.

Zařazení žáků s **autismem** záleží na jejich mentální úrovni, na projevech chování a způsobu komunikace. Je vhodné vytvářet malé skupinky a vzdělávat je pomocí strukturovaného vyučování jak v části teoretické, tak praktické.

Žáci se **specifickými vývojovými poruchami** (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) jsou většinou průměrně až nadprůměrně nadaní. Jejich postižení je skryté, je třeba jim věnovat velkou pozornost. Žáci by měli ze základních škol přicházet s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů, které na naší škole respektujeme a dále rozšiřujeme. Vyučující jsou podrobně informováni o jednotlivých poruchách a jejich projevech a mohou tak volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení, které žákům umožní získat co nejkvalitnější vzdělání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V tomto případě se jedná o rodinné prostředí s nízkým kulturním postavením nebo o ohrožení sociálně patologickými jevy, o nařízenou ústavní výchovu, o postavení azyllanta, či účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Ke každé z těchto skupin je nutno volit jiný přístup, vždy se vychází z konkrétní situace. Buď volíme vhodné výchovné prostředky a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními,

sociálními pracovníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí se promítají do obsahu vzdělání, metod a forem práce i způsobu hodnocení.

Žáci mohou mít komunikační nedostatky, nebo nedostatky psychomotorického charakteru. Rozdíly v chování jsou ovlivněny kulturním nebo rodinnými tradicemi, etnickými normami. Pro pochopení jevů a problémů by měli být ostatní žáci i pedagogové obeznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Podle toho pak volí pedagogové vyučovací metody a ostatní žáci si k nim vytvářejí společenský přístup. Velkou pomocí je pedagogický asistent se znalostí příslušné komunity. Ten pomáhá žákům, pedagogům i rodičům při komunikaci. Vhodný je také studijní poradce nebo konzultant (stejně jako u žáků se zdravotním znevýhodněním).

Přítomnost žáka z jiné kulturní komunity může být také pro kolektiv přínosem, protože se tak ostatní seznamují s jinými kulturami.

Při řešení problémů a prevenci nežádoucích sociálních jevů je velmi důležitá vazba mezi učitelem, žákem, třídním kolektivem a výchovným poradcem, který koordinuje také spolupráci se sociálními partnery a poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V odborném školství, které připravuje budoucí odborníky, má podpora mimořádně nadaných žáků velký význam nejen vzhledem k samotným žákům, ale má zásadní význam pro společnost. Nejedná se jen o žáky mimořádně nadané všeobecně, ale také o žáky, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů pouze v určitých oblastech vzdělávání, kde jsou vysoce motivovaní, kreativní a cílevědomí. Je třeba tyto žáky podchytit, věnovat jim v oborech jejich zájmu vyšší pozornost a podporovat je v získávání dalších znalostí dovedností. Na naší škole je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost nadaným dívkám, zvláště v technických oborech. Tito žáci naopak mohou mít problémy v sociálních vztazích a v oblastech, které nejsou v oblasti jejich zájmu.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, které mají problémy při sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a obtížně navazují vztahy jak se spolužáky, tak učiteli. Je tedy důležité zjistit, v čem žák vyniká a jaké má nedostatky a problémy a přizpůsobit tomu další práci. K řešení problému je nutná komunikace jak s žáky samotnými, tak s bývalými učiteli na základní škole, tak i s jejich rodiči. Ve výuce je třeba s nimi pracovat individuálně, je vhodné používat náročnější metody a postupy. V předmětech, které nejsou v oblasti jejich zájmu, by měli být zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli motivováni k vyšším výkonům. Rovněž jsou tito žáci podporováni při účasti v nejrůznějších soutěžích. Škola umožní pracovat těmto žákům podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může takového žáka na základě podmínek daných školským zákonem přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

3.7 Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Odborné předměty jsou rovnoměrně rozloženy do všech ročníků studia. V prvním a druhém ročníku jsou probrány základy elektrotechniky, číslicové techniky a základní elektronické součástky, žáci se rovněž seznámí se základními materiály používanými v elektrotechnice. Ve třetím a čtvrtém ročníku jsou dále rozvíjeny obecné elektrotechnické znalosti a dovednosti žáků a kromě toho jsou vyučovány speciální odborné předměty, které dotvářejí profil absolventa, s přihlédnutím k jeho zaměření. Výuka probíhá v příslušných odborných a počítačových učebnách a laboratořích.

Učební praxe je zařazena v prvních třech ročnících studia vždy 3 vyučovací hodiny týdně. Žáci se učí základním dovednostem při ručním a strojním obrábění, základům tvorby a návrhu plošných spojů a osazování desek plošných spojů součástkami, činností při realizaci a ožívování elektrických obvodů nejrůznějšího charakteru a obsluze a programování PLC.

Odborná praxe je zařazena ve třetím ročníku v rozsahu čtyř souvislých týdnů. Žáci ji vykonávají pod odborným dohledem na smluvních pracovištích v elektrotechnicky orientovaných firmách v regionu. Žáci se zde adaptují na reálné podmínky současné praxe.

Součástí výuky jsou rovněž jednotýdenní kurzy. V prvním ročníku lyžařský výcvikový kurz a ekologický výukový týden. Žáci taktéž mohou ve 2. ročníku absolvovat sportovně vzdělávací kurz. V průběhu čtyřletého vzdělávání absolvují žáci tematicky zaměřené přednášky a prezentace, diskuse s odborníky z praxe, odborné exkurze, poznávací výlety a účastní se veletrhů a výstav z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informačních a komunikačních technologií.

Během studia se žáci účastní různých soutěží a olympiád v jazykových, všeobecných a odborných dovednostech, kde úspěšně reprezentují sebe a svou školu.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc jsou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka je doplněna o praktické ukázky a nácvik dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů.

V rámci mimo výukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany – škola má zpracován minimální preventivní program,
- přehled rizik ve škole - vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy - Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků.

Obsahuje:

- Obecná ustanovení , kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematiku zabývá. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.9 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána školním řádem a klíčovými kompetencemi. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomostí, dovedností a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:
 - a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
 - b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.
6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy

zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejučelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodrží předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky (školní část) se skládá ze dvou zkoušek:

- Praktická zkouška jednodenní - žáci si vylosují téma z jednoho z předmětových bloků
 - Elektrotechnická měření
 - Základy řídicí techniky
 - Počítačové aplikace a programování
- Ústní zkouška z odborného předmětu – žáci si vylosují téma z předem zvoleného profilového předmětu
 - Elektronika
 - Počítačové systémy

4 Učební plán

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Délka a forma studia

Stupeň vzdělání

Datum platnosti ŠVP

Elektrotechnika – počítačové a řídicí systémy

26-41-M/01 Elektrotechnika

Čtyřleté denní studium

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

1. 9. 2015

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Povinné všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk (ANJ, NEJ)	3	3	4	4	14
Občanská nauka	1	1	1		3
Dějepis	2				2
Fyzika	2	2			4
Chemie a ekologie	2				2
Matematika	4	3	3	3	13
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2		6
Ekonomika			1	2	3
Matematický seminář				2	2
Povinné odborné předměty					
Základy elektrotechniky	5	2			7
Elektrotechnologie		2			2
Elektronika		3	2	3	8
Elektrotechnická měření			5	4	9
Technická dokumentace	3				3
Základy řídicí techniky		2	2	3	7
Počítačové systémy		3	2	2	7
Počítačové aplikace a programování		2	2	2	6
Učební praxe	3	3	3		9
Závěrečný projekt				3	3
Nepovinné předměty					
Projektové řízení				1	1
Celkem	32	33	32	33	130

Škola	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště				
Kód a název ŠVP	26-41-M/01 Elektrotechnika				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium týdenních	celkových	Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace - český jazyk - cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	12	384
	10	320	Anglický jazyk/Německý jazyk	14	444
	5	160			
Estetické vzdělávání	5	160			
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
Ekonomické vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	98
			Ekonomika	3	90
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	4	136
			Chemie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	13	418
			Matematický seminář	2	60
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	196
Elektrotechnický základ	6	192	Základy elektrotechniky	7	238
Elektrotechnika	16	512	Učební praxe	9	294
			Elektrotechnologie	2	68
			Elektronika	8	252
Elektrotechnická měření	8	256	Elektrotechnická měření	9	270
Technické kreslení	3	96	Technická dokumentace	3	102
Disponibilní hodiny	35	1120	Základy řídicí techniky	7	218
			Počítačové systémy	7	222
			Počítačové aplikace a programování	6	188
			Závěrečný projekt	3	90
Celkem	128	4096	Celkem	130	4160
Odborné praxe			Odborné praxe	4 týdny	

Poznámky k učebnímu plánu

Rozsah dělení do skupin ve vyučovacích předmětech stanoví ředitel školy podle platných předpisů MŠMT, BOZP a finančních možností školy.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	34	34	30	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Ekologický výukový týden	1	-	-	-
Sportovně-vzdělávací kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	4	5	6	8
Celkem	40	40	40	40

5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

5.1 Personální podmínky vzdělávání

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy podle připravených individuálních rozvrhů hodin korespondující s obsahovou náplní učebního plánu tohoto ŠVP a se stanovenou hodinovou dotací jednotlivým předmětům. Management školy v maximální míře uplatňuje příslušnou aprobaci vyučujících v rámci plánování pracovního úvazkového režimu, který zohledňuje míru aktivního přístupu vyučujícího, jeho metody a formy práce, výsledky vzdělávacího procesu a zájem o sebevzdělávání v příslušné oblasti aprobace pracovníka. Vhodně zde pracovníci kombinují prvky humanitního, odborného a ekonomického vyučování; kantoři pravidelně koordinují učivo. Řada vyučujících je zařazena do různých předmětových komisí, což umožňuje otevřenou komunikaci a správné rozhodování při organizaci samotné výuky. Teoretické vzdělávání účelově navazuje na praktické nácviky a techniky, neboť jsou na tyto odborné předměty vybírání pedagogové se zkušenostmi několikaleté praxe v oboru. Pedagogičtí pracovníci si samovolně vybírají ze vzdělávacích programů DVPP, které zajišťuje Zlínský kraj, popř. i jiné školské úřady a tím si udržují a zároveň zvyšují dosavadní kvalifikaci. Vyučující jednotlivých předmětů vyčleňují v případě potřeby konzultační hodiny pro žáky, sestavují a realizují zájmové kroužky v rámci mimoškolních zájmových aktivit a připravují žáky na různé soutěže.

Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 3 metodici prevence rizikového chování,
- 2 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- 8 garantů oborů,
- 9 předsedů předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník oblasti civilní ochrany.

V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. je výuka zajištěna kvalifikovanými učiteli:

Předmětová komise	Odborná kvalifikace v %
PK společenskovedních předmětů	94
PK cizích jazyků	71
PK přírodních věd	85
PK inf. a komunikačních technologií	100
PK ekonomiky a obchodu	100
PK gastronomie	63
PK ošetrovatelství	98
Celkem	86

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno pomocí institucionální formy – studia k prohlubování kvalifikace a formou samostudia. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení.

Učitelé, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci mají dlouholetou pedagogickou praxi.

5.2 Materiální podmínky vzdělávání

Vyučovací předměty	Výukové prostory	Materiální vybavení
Český jazyk a literatura Dějepis Občanská nauka Ekonomika Matematika Matematický seminář	Běžné učebny	Tabule, zpětný projektor
Fyzika Chemie a ekologie Základy elektrotechniky Elektrotechnologie Elektronika Elektrické stroje a automatizace Číslicová technika Technická dokumentace	Odborné učebny	Tabule, dataprojektor, zpětný projektor, odborné obrazy, skříně (vitríny) s učebními pomůckami
Anglický jazyk Německý jazyk	Jazykové učebny	Tabule, běžné audio a video vybavení, počítačová pracoviště
Informační a komunikační technologie Informační a komunikační technologie – seminář Počítačové aplikace	Počítačové učebny	Tabule, dataprojektor, počítačová pracoviště s příslušným programovým vybavením
Elektrotechnická měření Pneumatické mechanismy Programovatelné automaty Učební praxe Závěrečný projekt	Dílny a laboratoře	Tabule, příslušné přístrojové a jiné vybavení, , počítačová pracoviště s příslušným programovým vybavením
Tělesná výchova	Tělocvična, sportovní hala, venkovní prostory	Předepsané vybavení

6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola se snaží neustále rozvíjet a vytvářet nové smysluplné vazby s okolním sociálním, kulturním a pracovním prostředím, a to v několika rovinách:

6.1 Rodiny žáků

V tomto rozhodujícím sociálním a kulturním prostředí se formuje představa žáka o budoucím povolání. Proto klade škola důraz na kontakt s rodiči ještě dříve, než je žák na školu přijat. Pravidelně se škola zúčastňuje setkání s rodiči žáků 9. tříd ZŠ a je v úzkém kontaktu s výchovnými poradci ZŠ s cílem působit na volbu vzdělávací cesty žáka. Škola opakovaně pořádá Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky 9. i 8. třídy ZŠ a jejich rodiče. Dále organizuje pro žáky 9. tříd soutěže, zve je na workshopy, pořádá v prostorách ZŠ výstavy a sportovně nadaným žákům nabízí možnost jejich realizace v rámci Fotbalové akademie 1. FC Slovácko a školního sportovního klubu, které při škole působí. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost zajišťuje škola cestou organizování pravidelných rodičovských schůzek, prostřednictvím třídních učitelů, výchovných poradců a metodika prevence. O zkvalitňování života žáků ve škole se stará metodik EVVO. Rodiče mají možnost sledovat a ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím Školské rady a občanského sdružení SRPŠ UH při SŠPHZ UH, které ve škole působí s cílem podpořit finančně zájmové a odborné činnosti žáků a přispět ke zkvalitňování materiální základny odborného vzdělávání na škole.

6.2 Zaměstnavatelé a jiné organizace

Spolupráce školy se zaměstnavatelskými subjekty z řad podniků se strojírenským a elektrotechnickým zaměřením je již tradiční a neustále se rozvíjí. Kromě funkční databáze podniků, které zajišťují odbornou praxi žáků, se rozrůstá Klub sociálních partnerů školy z řad podniků a jiných organizací, které mají zájem vést dialog o profilu absolventa, konkrétních cílech, obsahu vzdělávání, potřebných jazykových znalostech, možnosti uplatnění absolventa, a zapojit se do výstupního hodnocení výsledků vzdělávání žáků např. účastí u závěrečné a maturitní zkoušky. Partnerské podniky a organizace jako jsou např. MCAE Systems, s.r.o., Kuřim, KOVOSTEEL s.r.o., Staré Město, EVEKTOR spol. s.r.o., Kunovice, HiTechSolar s.r.o., Uherské Hradiště, NEOMA s.r.o., Nedakonice, Hvězdárna Valašské Meziříčí, Komerční banka, a.s., Uherské Hradiště, poskytují své zázemí pro odbornou výuku žáků. Představitelé podniků jako jsou např. SMC Industrial Automation CZ s.r.o., Brno, PRIMA Bilavčák s.r.o., Uherský Brod, EkoSolar s.r.o., Uherské Hradiště, DOT CONTROLS a.s., Staré Město, jsou ochotni osobně se angažovat při výuce vybraných témat v rámci jednotlivých oborů vzdělání. Další skupina partnerských podniků jako jsou např. Kovovýroba Hoffmann s.r.o., Ostrožská Nová Ves, KOVOKON Popovice s.r.o., FORMIKA s.r.o., Dolní Němčí, AVX CZECH REPUBLIC s.r.o., Uherské Hradiště, velmi ochotně organizuje a realizuje exkurze pro žáky a odborné stáže učitelů.

6.3 Terciární sféra vzdělávání

Škola spolupracuje s Fakultou strojní Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava, s Ústavem mechaniky, biomechaniky a mechatroniky a Fakultou strojní na ČVUT Praha, a to při inovaci oboru Elektrotechnika. Otevřené dveře mají učitelé a žáci školy na Ústavu mechaniky tekutin a energetiky při Fakultě strojní na ČVUT Praha, Ústavu částicové a jaderné fyziky při

Matematicko-fyzikální fakultě na UK Praha, Ústavu technických zařízení budov při Fakultě stavební na VUT Brno, Fakultě technologické a Fakultě aplikované informatiky Univerzity Tomáše Bati Zlín, Fakultě jaderné a fyzikálně inženýrské na ČVUT Praha, Fakultě elektrotechnické a telekomunikačních technologií na VUT Brno, Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého Olomouc, kde kromě odborných exkurzí a konzultací mohou žáci realizovat s využitím poradenství vysokoškolských pedagogů části svých projektů na zařízeních, která nemá škola k dispozici. Naše škola je fakultní školou UP Olomouc. Žáci školy pravidelně prezentují své práce v soutěžích a přehlídkách, které organizují poslední tři jmenované vysoké školy.

6.4 Instituce

V rámci spolupráce s institucemi klade škola důraz na pravidelný kontakt s pracovníky Obchodní a hospodářské komory v Uherském Hradišti, jejímž je členem. Za podpory OHK, která spravuje široký rejstřík regionálních firem, získává škola cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy odborných škol, informace o podnicích, které mají zájem o hlubší neformální spolupráci s odbornými školami, informace o aktuálním stavu na trhu práce. Škola má k dispozici analýzy dotazníkového šetření zaměstnavatelů ve Zlínském kraji, které prováděla OHK cestou projektu ITP. Obdobné analýzy a pomoc při získávání informací ve věci uplatnitelnosti na trhu práce poskytuje škole a žákům školy také Úřad práce v Uherském Hradišti. Obě instituce navíc umožňují využití jejich zázemí k netradiční výuce mimo prostory školy. Zástupci OHK a ÚP se zúčastňují a aktivně vystupují při setkávání s výchovnými poradci či představiteli podniků z řad sociálních partnerů na půdě školy. Přínos pro vytváření vazby s okolním sociálním a kulturním prostředím má bezesporu partnerství školy s Městem Uherské Hradiště, kde se rozvíjí užitečná spolupráce s řadou odborů městského úřadu, jako je např. odbor školství a sportu, odbor životního prostředí, odbor kultury a cestovního ruchu, odbor dopravy, živnostenský odbor aj. Škola je členem Asociace středních průmyslových škol ČR, jejímž hlavním cílem je přispívat k rozvoji technického odborného školství v oblasti metodické, odborné a organizační. Prostřednictvím asociace má škola možnost konzultovat s příslušnými institucemi a odbornými ústavy, zejména NÚV, všechny odborné záležitosti z oblasti své působnosti, přebírat zkušenosti z oblasti legislativy, zaměstnaneckých vztahů, bezpečnosti práce, organizace vzdělávání, vytváření vazby s okolním pracovním prostředím.