

STŘEDNÍ ŠKOLA PRŮMYSLOVÁ, HOTELOVÁ A ZDRAVOTNICKÁ UHERSKÉ HRADIŠTĚ

Č.j.: SŠPH UH 1300/2009
Počet stran: 155

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu

Cukrář pro výrobu



Kód a název oboru vzdělání
29-54-H/01 Cukrář

Stupeň poskytovaného vzdělání
Střední vzdělání s výučním listem

Délka forma studia
Třileté denní studium

Ing. Jaroslav Zatloukal, v. r.
ředitel školy

razítko školy

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel:	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP:	Cukrář pro výrobu
Kód a název oboru vzdělání:	29-54-H/01 Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	Tříleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. září 2009

Jméno ředitele: Ing. Jaroslav Zatloukal

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno:	Ing. Jaroslav Zatloukal – ředitel školy
Telefonní číslo:	572 433 911
Fax:	572 540 225
E-mailová adresa:	ssphz@ssphz-uh.cz
Adresa webu:	http://www.ssphz-uh.cz

Obsah

1	Celková charakteristika školy.....	4
1.1	Vznik školy.....	4
1.2	Charakteristika školy.....	4
1.3	Uplatnění absolventů.....	5
1.4	Co škola nabízí?	5
1.5	Proč studovat právě na SŠPHZ UH?	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Identifikační údaje.....	7
2.2	Uplatnění absolventa	7
2.3	Předpokládané výsledky vzdělávání	7
2.4	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání 10	10
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
3.1	Identifikační údaje.....	11
3.2	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	11
3.3	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.4	Metody a formy výuky	12
3.5	Začlenění průřezových témat do výuky	12
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.7	Organizace výuky.....	16
3.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
3.9	Způsob hodnocení žáků.....	17
3.10	Způsob ukončení vzdělávání	20
4	Učební plán	21
5	Materiální a personální zajištění výuky	24
5.1	Personální zajištění výuky.....	24
5.2	Materiální zajištění výuky	24
6	Spolupráce se sociálními partnery.....	26
6.1	Rodiny žáků.....	26
6.2	Zaměstnavatelé a jiné organizace.....	26
6.3	Instituce	26
7	Autorský tým školního vzdělávacího programu	28

1 Celková charakteristika školy

1.1 Vznik školy

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je nový společný název tří škol postupně sloučených k 1. 7. 2010, a to Střední průmyslové školy Uherské Hradiště, Střední školy hotelové a obchodní Uherské Hradiště a Střední zdravotnické školy Uherské Hradiště. Přes na první pohled rozdílná zaměření mají bývalá SPŠ a SŠ hotelová a obchodní společnou historii, a to výuku počátečních učebních a studijních vzájemně prostupných oborů po dlouhá léta pod „společnou střechou“. Až reagováním na aktuální potřeby trhu práce se Střední škola hotelová a obchodní Uherské Hradiště (původně Závodní učňovská škola LET) vyprofilovala jako škola gastronomických a obchodních služeb a Střední průmyslová škola Uherské Hradiště (původně Průmyslová škola letecká) jako škola strojírenských a elektrotechnických oborů. Bývalá SZŠ vznikla v roce 1948 jako Vyšší škola sociálně-zdravotní v areálu nemocnice v Uherském Hradišti. V průběhu let prošla různými transformacemi včetně toho, že byla asi 35 let řízena ministerstvem zdravotnictví. V roce 1987 byla rozhodnutím Krajského národního výboru v Brně zrušena. Toto rozhodnutí se již za čtyři roky ukázalo jako velice nešťastné řešení, protože v regionu Uherské Hradiště začal být velký nedostatek kvalifikovaných sester. V roce 1991 byla SZŠ obnovena v prostorách budovy v centru města Uherské Hradiště. Jako samostatný subjekt fungovala do roku 2010.

SŠPHZ UH má 56-ti letou tradici a dnes je dynamicky se rozvíjející školou, která disponuje zcela novou sportovní halou, zrekonstruovanou školní jídelnou a s počtem více než 1300 žáků je jednou z největších škol v kraji. Žáci mají možnost využívat řadu odborných učeben včetně specializovaných učeben CAD/CAM systémů, učeben IKT, odborných pracovišť a jazykových učeben. SŠPHZ UH je přidružená škola UNESCO, fakultní škola přírodovědecké fakulty univerzity Palackého, je autorizovaným výukovým centrem AutoDesk, Místním centrem dalšího profesního vzdělávání, Centrem uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje a má bohaté zkušenosti s pořádáním cateringů v rámci různých akcí.

1.2 Charakteristika školy

Právní forma

Príspevková organizace Zlínského kraje

IČ: 00559644

DIČ: CZ00559644

č.ú. 23130721/0100, Komerční banka Uherské Hradiště

IZO: 600015459

Plátce DPH

Předmět činnosti a zaměření školy

Škola komplexně připravuje žáky na budoucí povolání ve struktuře studijních a učebních oborů zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, informační a komunikační technologie, CAD/CAM systémy, PLC zařízení, energetiku, kontrolu jakosti, hoteliérství, cestovní ruch, obchodnictví, gastronomické služby, služby v pohostinství, cukrářskou výrobu a zdravotnictví.

Škola nabízí a zajišťuje další vzdělávání dospělých a pedagogických pracovníků včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání.

Škola poskytuje odborné služby a práce.

Součástí školy

- Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická
- Školní jídelna
- Sportovní hala

Objekty školy

- Budova P – teoretická výuka technických oborů
 - Budova D – praktická výuka technických oborů
 - Budova H – teoretická a praktická výuka oborů služeb
 - Budova T – sportovní hala, šatny (kolaudace v roce 2008)
 - Budova J – školní jídelna (rekonstrukce v roce 2008)
 - Budova Z – teoretická a praktická výuka zdravotnických oborů
- Pozn.: budovy P, D, H, T a J jsou vzájemně propojeny

Poloha školy

Sídlo školy a budovy P, D, H, T, Z a J jsou v centru města Uherské Hradiště 5 minut chůze od vlakového nádraží a 5 minut chůze od autobusového nádraží.

1.3 Uplatnění absolventů

Žáci technických oborů mohou najít uplatnění např. v konstrukční a technologické přípravě výroby s podporou výpočetní techniky, operativním technickém řízení výroby, technické kontrole, řízení a kontrole jakosti, při řízení a obsluze automatizovaných pracovišť, regulačních jednotek a elektronických přístrojů a zařízení, oživování elektrotechnických zařízení, v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky, v energetice (např. operátor v JE a distribuce el. energie). Příprava žáků je také zaměřena ke studiu na vysokých školách technického zaměření.

Žáci gastrooborů a oborů služeb mohou najít uplatnění v gastronomických, hotelových a lázeňských zařízeních, obchodních společnostech, mohou samostatně podnikat na základě živnostenského listu, absolventi učebních oborů mohou pokračovat v nástavbovém studiu, absolventi studijních oborů hotelnictví a cestovní ruch mohou pokračovat v navazujícím bakalářském studiu Ekonomika cestovního ruchu přímo v Uherském Hradišti.

Vzdělávání v učebních a studijních oborech služeb na sebe navazují a jsou dostupné v obou směrech. Praktické vyučování probíhá ve škole SŠPHZ a na smluvních pracovištích.

Žáci zdravotnických oborů jsou dobře připraveni pro odbornou práci ve zdravotnických zařízeních a v nemocnicích a pro další studium zdravotnických a sociálních oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně-sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

1.4 Co škola nabízí?

Škola zajišťuje žákům stravování ve školní jídelně a ubytování v domově mládeže.

Během vzdělávání dává škola žákům možnost získat řidičský průkaz na motocykl a osobní automobil.

Při škole je založena obecně prospěšná společnost, která spolu s partnery školy finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků.

1.5 Proč studovat právě na SŠPHZ UH?

Vzdělávací nabídka nynější školy je velmi široká. Škola nabízí vzdělávání v technických, gastronomických, obchodních a zdravotnických oborech. V každém z těchto oborů se zúročuje tradice, kterou se bývalé školy honosily. Nynější škola tyto tradice získala do vínku, bude je dále zachovávat a rozvíjet. Úspěchy žáků a absolventů hradištské průmyslovky jsou proslulé nejen v České republice, ale i v zahraničí. Gastronomické služby hradištské hotelovky oceňují všude, kde se žáci se svými učiteli objeví, neboť přesvědčí náročnou veřejnost o profesionálním spojení vysoké odbornosti a tradiční slovácké pohostinnosti. Zdravotnické znalosti a dovednosti oceňují pacienti nejenom v uherskohradištské nemocnici.

Rozhodnout se pro studium na Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti znamená volit úspěšnou budoucnost a jistotu zaměstnání. Znamená to také volit kvalitní přípravu k dalšímu studiu na vysokých školách nebo některé z forem pomaturitního a nástavbového studia.

Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je škola pro žáky, kteří chtějí v životě něco dokázat.

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Zřizovatel	Zlínský kraj třída T. Bati 21 760 01 Zlín
Název ŠVP	Cukrář pro výrobu
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2009

2.2 Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu **Cukrář pro výrobu** je připraven pro výkon povolání v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven pro podnikatelskou činnost. Absolvent je schopen zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků včetně jejich dohotovování a zdobení. Je schopen vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

2.3 Předpokládané výsledky vzdělávání

a) *obecné kompetence*

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- Jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- Dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných občanů
- Jednal v souladu s morálními principy
- Přispíval k uplatňování hodnot demokracie a plurality
- Aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru
- Chápal význam životního prostředí pro člověka
- Uznával život jako nejvyšší hodnotu a řešil racionálně své osobní a sociální problémy
- Uvažoval racionálně a kriticky, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat

Klíčové kompetence

a) *Komunikativní kompetence:*

Žák je schopen:

- Vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle

- Vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech)
- Naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, tzn., vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- Zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

b) Personální kompetence

Žák je připraven:

- Kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Rozhodovat se a plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků
- Efektivně se učit volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny
- Vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- Využívat ke svému učení zkušenosti jiných odborníků a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- Kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých odborníků
- Dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

c) Sociální kompetence

Žák je schopen:

- Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- Pracovat samostatně i v týmu tzn., spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí
- Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace.
- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých během studia
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- Pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Učit se používat nový aplikační software
- Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

- Pracovat s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- Zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- Využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- Správně používat a převádět jednotky
- Sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a je schopen srovnávat je se svými předpoklady, je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- Dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- Získá pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost

b) odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- Uplatňoval požadavky na hygienu v cukrářské gastronomii
- Dbal na trendy ve výživě s využitím poznatků o surovinách a nápojích
- Rozlišil vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů surovin, polotovarů, pomocných látek a přísad pro cukrářskou výrobu
- Znal způsob skladování surovin, cukrářských polotovarů a výrobků
- Ovládal technologické postupy a normy při výrobě cukrářských výrobků a jednoduchých restauračních moučníků
- Používal technická a technologická zařízení v cukrářském provozu a dbal na jejich údržbu
- Společensky vystupoval a profesionálně jednal ve styku se zákazníkem, pracovními partnery a spolupracovníky
- Dovedl sjednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- Kalkuloval cenu a sjednával odbyt výrobků a služeb
- Prováděl inventarizaci zboží
- Využíval ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- Uměl sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- Využíval marketingové nástroje k prezentaci cukrářské provozovny, nabídce služeb a výrobků,
- Využíval prostředků podpory prodeje
- Vyhotoval obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
- Chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména cukrářské dílny
- Dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými v dílnách
- Dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky zákazníka

- Vyřizoval reklamace zákazníků i reklamace vůči dodavatelům
- Nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti. a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- Byl připraven spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na používání pracovních nástrojů, pomůcek, náčiní a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům

c) další výsledky vzdělávání

Žáci se mohou dále vzdělávat v nástavbovém studiu na SOU a SOŠ a na vyšších odborných školách

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících vzdělávacích programů na středních školách a dosáhnout střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent si může prohlubovat specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy	Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště Kollárova 617 686 01 Uherské Hradiště
Název ŠVP	Cukrář pro výrobu
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2018

3.2 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Zdravotní omezení učebního oboru Cukrář pro výrobu:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin – poruchy hrubé i jemné motoriky
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se při práci s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví
- Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Učební kapacita oboru cukrář na SŠPH v Uherském Hradišti činí asi 30 žáků v ročníku. Odpovídá jak výukovým možnostem školy, tak přirozené obměně pracovníků v regionu. Žáci nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích a po získání potřebných zkušeností a dovedností z praxe mají možnost kariérního růstu.

Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru cukrář jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- Vytvářet u žáků profesionální návyky
- Začlenit žáky během studia mezi odborníky
- Umožnit žákům účastnit se různých soutěží, exkurzí ve svém oboru
- Rozvíjet vztahy mezi žáky stejného oboru z jiných škol
- Motivovat žáky k dalšímu vzdělávání ve svém oboru

Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání. Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Upevňování a rozvíjení kompetencí k učení vyplývá z podstaty vyučovacího procesu, vede k tomu, že si žák své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, efektivně využívá různé postupy učení k získání a zpracování poznatků a informací.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních technologií, umožní žákům správně interpretovat přijímaná sdělení, správně se vyjadřovat a věcně argumentovat.

Upevňování a rozvíjení sociálních a personálních kompetencí vede ke vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Občanské kompetence a kulturní povědomí vedou žáky k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, aby jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi i na jejich vhodné využití pro svůj pracovní i osobní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění jsou rozvíjeny tak, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Matematické kompetence směřují k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, jak v budoucím zaměstnání, tak v osobním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval odpovědně při plnění pracovní úkolů a aby odpovídal za své jednání v různých občanských a pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a navazoval na předchozí stupeň rozvoje.

3.4 Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na charakter vyučovacího předmětu, obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů (učební osnovy). Základem je hromadné -frontální vyučování, využívá se i skupinové vyučování, případně individuální přístup. Základní metodou je výklad, používají se i problémové a projektové metody vyučování. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, učení v životních situacích, týmovou práci a kooperaci. Uplatňují se sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – diskuse, řízený rozhovor, dále metody činnostně zaměřeného vyučování. Motivačními činiteli výuky jsou soutěže, simulační a situační metody, veřejné prezentace práce žáků. Součástí vyučování jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, kin, divadel, odborné exkurze.

3.5 Začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti: je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku "Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí: tvoří otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných zdrojů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou diskusí a referátů.

Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Informační a komunikační technologie: využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v inovačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o žáky se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Integrace těchto žáků do běžných škol přispívá k jejich lepší socializaci a připravenosti na další život. Integrace postižených žáků má také kladný vliv na ostatní žáky, protože se u nich vyvíjí sociální citění, jsou schopni pomáhat jim v každodenním životě.

Škola zajišťuje odborné a personální zabezpečení výuky, vhodné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola uplatňuje princip individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách. Žáci se speciálními potřebami mohou být vzdělávání ve skupinách/třídách se sníženým počtem žáků zvláště při výuce odborných předmětů.

Podle dané platné školské legislativy škola vytváří vhodné podmínky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, ale také pro příslušníky národnostních menšin nebo cizinců.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími zdravotně postižených a se sociálními partnery, kde by se v budoucnu mohli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami uplatnit.

Při vzdělávání postižených žáků vycházíme ze stupně jejich zdravotního postižení. Pro každého žáka vypracováváme individuální vzdělávací plán.

V každém třídním kolektivu je podle potřeby stanoven studijní poradce z řad žáků, který pod vedením vyučujících poskytuje postiženým žákům pomoc.

Při vypracování individuálního vzdělávacího plánu úzce spolupracujeme:

- s pedagogy z jejich předchozích vzdělávacích institucí
- s pracovníky pedagogicko psychologické poradny
- s rodiči

Naši pedagogové jsou školeni speciálními pedagogy, kteří poskytují odborné rady, co se týká:

- stupně postižení žáků, znalosti specifik jednotlivých druhů postižení a zdravotního znevýhodnění
- zajištění didaktických a kompenzačních pomůcek
- metod a forem práce a hodnocení
- způsobu přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním znevýhodněním. Prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů jsou žáci ve třídě informováni o přítomnosti žáka se zdravotním postižením či znevýhodněním, aby se ve třídě vytvořila vhodná atmosféra při vyučovacím pro celý třídní kolektiv

Na základě toho jsme pak schopni vytvořit optimální podmínky pro jejich kvalitní vzdělání.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Mezi žáky se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáka s vadami řeči, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním je míněna dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní porucha vedoucí k poruchám učení a chování. Vzdělávání těchto zajišťujeme formou individuální integrace. Podle potřeb lze vzdělávání rozložit do více ročníků nebo se řídit individuálním vzdělávacím plánem. Praktická část vyučování se uzpůsobuje individuálním možnostem a potřebám žáka při použití kompenzačních pomůcek. Počet žáků ve třídě i skupině při praktickém i teoretickém vyučování je stanoven právním předpisem.

Zrakově postižení žáci – učební texty přeepsané do většího, či bodového písma, či do elektronické nebo zvukové podoby. Pro písemnou komunikaci používáme prostředky IKT s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce organizujeme praktické vyučování pomocí dostupných kompenzačních pomůcek a vhodných vyučovacích metod.

Sluchově postižení žáci (neslyšící) – respektujeme volbu komunikace – mluvená řeč, odezírání, použití přístroje. Při výuce dodržujeme určitá pravidla – mluvení směrem ke třídě, použití grafických prostředků – nákresů, grafů. Je vhodné dát žákovi k dispozici učební texty v počítačové podobě. Jazykové vzdělání je zajištěno odborně připraveným učitelem, který zná specifika ústního i písemného projevu u těchto žáků. K tomuto účelu jsou zajištěny průběžné konzultace s psychologem a pedagogy z pracovišť Speciálního pedagogického centra. Učebny jsou proto vybaveny speciálními pomůckami – televize s teletextem, video se skrytými titulky, komunikace s učitelem mobilním telefonem, atd.

Zařazení žáků s **autismem** záleží na jejich mentální úrovni, na projevech chování a způsobu komunikace. Je vhodné vytvářet malé skupinky a vzdělávat je pomocí strukturovaného vyučování jak v části teoretické, tak praktické.

Žáci se **specifickými vývojovými poruchami** (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) jsou většinou průměrně až nadprůměrně nadaní. Jejich postižení je skryté, je třeba jim věnovat velkou pozornost. Žáci by měli ze základních škol přicházet s vytvořeným systémem nápravných a kompenzačních postupů, které na naší škole respektujeme a dále rozšiřujeme. Vyučující jsou podrobně informováni

o jednotlivých poruchách a jejich projevech a mohou tak volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení, které žákům umožní získat co nejkvalitnější vzdělání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V tomto případě se jedná o rodinné prostředí s nízkým kulturním postavením nebo o ohrožení sociálně patologickými jevy, o nařízenou ústavní výchovu, o postavení azylanta, či účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Ke každé z těchto skupin je nutno volit jiný přístup, vždy se vychází z konkrétní situace. Buď volíme vhodné výchovné prostředky a spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí se promítají do obsahu vzdělání, metod a forem práce i způsobu hodnocení.

Žáci mohou mít komunikační nedostatky, nebo nedostatky psychomotorického charakteru. Rozdíly v chování jsou ovlivněny kulturním nebo rodinnými tradicemi, etnickými normami. Pro pochopení jevů a problémů by měli být ostatní žáci i pedagogové obeznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Podle toho pak volí pedagogové vyučovací metody a ostatní žáci si k nim vytvářejí společenský přístup. Velkou pomocí je pedagogický asistent se znalostí příslušné komunity. Ten pomáhá žákům, pedagogům i rodičům při komunikaci. Vhodný je také studijní poradce nebo konzultant (stejně jako u žáků se zdravotním znevýhodněním).

Přítomnost žáka z jiné kulturní komunity může být také pro kolektiv přínosem, protože se tak ostatní seznamují s jinými kulturami.

Při řešení problémů a prevenci nežádoucích sociálních jevů je velmi důležitá vazba mezi učitelem, žákem, třídním kolektivem a výchovným poradcem, který koordinuje také spolupráci se sociálními partnery a poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V odborném školství, které připravuje budoucí odborníky, má podpora mimořádně nadaných žáků velký význam nejen vzhledem k samotným žákům, ale má zásadní význam pro společnost. Nejedná se jen o žáky mimořádně nadané všeobecně, ale také o žáky, kteří prokazují vysokou úroveň výkonů pouze v určitých oblastech vzdělávání, kde jsou vysoce motivovaní, kreativní a cílevědomí. Je třeba tyto žáky podchytit, věnovat jim v oborech jejich zájmu vyšší pozornost a podporovat je v získávání dalších znalostí dovedností. Na naší škole je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost nadaným dívkám, zvláště v technických oborech. Tito žáci naopak mohou mít problémy v sociálních vztazích a v oblastech, které nejsou v oblasti jejich zájmu.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, které mají problémy při sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a obtížně navazují vztahy jak se spolužáky, tak učiteli. Je tedy důležité zjistit, v čem žák vyniká a jaké má nedostatky a problémy a přizpůsobit tomu další práci. K řešení problému je nutná komunikace jak s žáky samotnými, tak s bývalými učiteli na základní škole, tak i s jejich rodiči. Ve výuce je třeba s nimi pracovat individuálně, je vhodné používat náročnější metody a postupy. V předmětech, které nejsou v oblasti jejich zájmu by měli být zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli motivováni k vyšším výkonům. Škola umožní pracovat těmto žákům podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může takového žáka na základě podmínek daných školským zákonem přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

3.7 Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon). Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v cyklech, a to jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Do prvního ročníku je zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz, do druhého ročníku týdenní sportovně vzdělávací kurz.

Teoretické i praktické vyučování zajišťuje škola. Praktické vyučování probíhá na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc budou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka bude doplněna o praktické ukázky a nácvik dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.37014/2005-23 z 22. prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy (MŠMT-č.j.28 275/2000-22 z 8. prosince 2000) – škola má zpracován minimální preventivní program, který je přílohou ke školnímu vzdělávacímu programu,
- přehled rizik ve škole - vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy - Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,

- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá a je součástí Výchovně vzdělávacího plánu školy. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, který stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.9 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomostí, dovedností a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:

- a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
- b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.

6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.

7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úrovně organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se koná podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Témata pro písemnou zkoušku jsou složena z předmětů Technologie, Suroviny, Stroje a zařízení, Odborné kreslení a Ekonomika. Žáci zpracovávají samostatnou odbornou práci (dále jen SOP), kterou obhajují při praktické závěrečné zkoušce. Část obhajoby probíhá i v cizím jazyce. Při praktické části závěrečné zkoušky si dále si losují specifický výrobek, který připraví. Při ústní části závěrečné zkoušky si losují téma složené především z předmětů Suroviny, Technologie a otázka ze světa práce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnou legislativou.

4 Učební plán

Název ŠVP	Cukrář pro výrobu
Kód a název oboru vzdělání	29-54-H/01 Cukrář
Délka a forma vzdělávání	Tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti	od 1. 9. 2018

Předmět	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Povinné všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5
Cizí jazyk ANJ, NEJ	ANJ,NEJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Chemie	CHE	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	1	-	-	1
Ekologie	EKL	1	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
Praktická matematika	PRM	1	-	-	1
Povinné odborné předměty					
Ekonomika	EKO	-	1	2	3
Suroviny	SUR	2	2	1	5
Stroje a zařízení	SAZ	-	1	1	2
Odborné kreslení	ODK	1	-	-	1
Technologie	TECH	2,5	3	4	9,5
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5	32,5	32,5	97,5

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola		Střední škola průmyslová a hotelová Uherské Hradiště			
Kód a název ŠVP		29-54-H/01 Cukrář pro výrobu			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	99
Cizí jazyky	6	192	Cizí jazyk (ANJ, NEJ)	6	198
Společenskovědní vzdělávání:	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání:	3	96	Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání:	4	128	Matematika	3	99
			Praktická matematika	1	33
Estetické vzdělávání:	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví:	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v inf. a kom. technologiích:	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99
Ekonomické vzdělávání:	2	64	Ekonomika	3	99
Technická a technologická příprava:	14	448	Technologie	9,5	313,5
			Suroviny	5	165
Výroba a odbyt:	35	1120	Odborný výcvik	35	1155
Disponibilní hodiny:	19	608	Odborné kreslení	1	33
			Stroje a zařízení	2	66
			Odborný výcvik	15	495
Celkem	97	3104	Celkem	97,5	3217,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Při odborném výcviku jsou žáci rozděleni na skupiny s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky dle platných předpisů.
2. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu Odborný výcvik, který probíhá na odloučeném pracovišti a smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod odborným vedením učitele odborného výcviku nebo instruktora.
3. Nad rámec výuky je organizován kroužek modelování.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	6	5
Závěrečná zkouška	-	-	2
Lyžařský výcvik	1	-	-
Sportovně – vzdělávací kurz	-	1	-
Celkem	40	40	40

5 Materiální a personální zajištění výuky

5.1 Personální zajištění výuky

Vyučovací předměty učebního oboru Cukrář vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Svě znalosti si doplňují a rozvíjí prostřednictvím různých školení a seminářů, které jsou nabízeny pedagogickými centry a jinými organizacemi a samostudiem. Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku případně pod dozorem instruktora na smluvním pracovišti.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují na škole kvalifikovaní výchovní poradci. Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 3 metodici prevence rizikového chování,
- 2 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- 8 garantů oborů,
- 9 předsedů předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník oblasti civilní ochrany.

V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. je výuka zajištěna kvalifikovanými učiteli:

Předmětová komise	Odborná kvalifikace v %
PK společenskovedních předmětů	94
PK cizích jazyků	71
PK přírodních věd	85
PK inf. a komunikačních technologií	100
PK gastronomie a ekonomiky	95
PK ošetrovatelství	98
Celkem	86

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno pomocí institucionální formy – studia k prohlubování kvalifikace a formou samostudia. Učitelé v PK gastronomie a ekonomiky studují studium ke zvýšení kvalifikace. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení. Učitelé, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci mají dlouholetou pedagogickou praxi

5.2 Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách s kapacitou 15 až 30 žáků. Kromě tradičního nábytku a tabule jsou pro výuku odborných předmětů některé učebny vybaveny názornými pomůckami, vzorky zboží – učebna zbožíznalství, televizi, videorekordérem, DVD přehrávačem, dataprojektorem. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici také audiovizuální techniku a interaktivní tabuli, která je příležitostně využívána i pro výuku jiných předmětů např. ekonomiky, obchodního provozu. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět praktická cvičení z fyziky a chemie. Informační a komunikační technologie se vyučuje ve speciálních učebnách opatřených osobními počítači zapojenými do školní sítě a připojenými na internet. Tyto učebny jsou využívány i pro výuku administrativy prodejny. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Výuka tělesné výchovy probíhá v nové tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným nářadím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

Praktické vyučování probíhá na odloučeném pracovišti a pracovištích smluvních partnerů.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola se snaží neustále rozvíjet a vytvářet nové smysluplné vazby s okolním sociálním, kulturním a pracovním prostředím, a to v několika rovinách:

6.1 Rodiny žáků

V tomto rozhodujícím sociálním a kulturním prostředí se formuje představa žáka o budoucím povolání. Proto klade škola důraz na kontakt s rodiči ještě dříve, než je žák na školu přijat. Pravidelně se škola zúčastňuje setkání s rodiči žáků 9. tříd ZŠ a je v úzkém kontaktu s výchovnými poradci ZŠ s cílem působit na volbu vzdělávací cesty žáka. Škola opakovaně pořádá Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro žáky 9. i 8. třídy ZŠ a jejich rodiče. Dále organizuje pro žáky 9. tříd soutěže, zve je na workshopy, pořádá v prostorách ZŠ výstavy a sportovně nadaným žákům nabízí možnost jejich realizace v rámci Fotbalové akademie 1. FC Slovácko, Volejbalové akademie Slovácko a školního sportovního klubu, které při škole působí. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost zajišťuje škola cestou organizování pravidelných rodičovských schůzek, prostřednictvím třídních učitelů, výchovných poradců a metodika prevence. O zkvalitňování života žáků ve škole se stará metodik EVVO. Rodiče mají možnost sledovat a ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím Školské rady a o.p.s. PRUM a občanského sdružení SRPŠ UH při SŠPHZUH, které ve škole působí s cílem podpořit finančně zájmové a odborné činnosti žáků a přispět ke zkvalitňování materiální základny odborného vzdělávání na škole.

6.2 Zaměstnavatelé a jiné organizace

Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání odborného výcviku. Žáci se připravují pod vedením učitelek odborného výcviku na odloučeném pracovišti Mojmir a u smluvních partnerů, kde získávají základní praktické znalosti a dovednosti. Následně jsou žáci rozděleni do skupin na jednotlivých smluvních pracovištích a pod dohledem instruktorů prohlubují své praktické znalosti a dovednosti a uplatňují je v praxi. Podle možností mohou žáci pracovat na smluvním pracovišti v místě bydliště. V pololetí školního roku dochází k přerazování žáků – cílem je vystřídat žáky v různých typech provozoven. Komunikace se sociálními partnery je velmi dobrá.

Škola spolupracuje s těmito sociálními partnery:

- Pekařství a cukrářství, Rašínova 183, Zlín
- Cukrářství Ludmila, Dědina 32, Ostrožská Lhota
- Cukrářství - prodej, Mlýnská 44, Luhačovice
- Lázeňská cukrárna Luhačovice - výroba, Lázeňské náměstí 436, Luhačovice
- SOŠ a SOU, Mojmir 747, Uherské Hradiště

6.3 Instituce

V rámci spolupráce s institucemi klade škola důraz na pravidelný kontakt s pracovníky Obchodní a hospodářské komory v Uherském Hradišti, jejímž je členem. Za podpory OHK, která spravuje široký rejstřík regionálních firem, získává škola cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů na absolventy odborných škol, informace o podnicích, které mají zájem o hlubší neformální spolupráci s odbornými školami, informace o aktuálním stavu na trhu práce. Škola má k dispozici analýzy

dotazníkového šetření zaměstnavatelů ve Zlínském kraji, které prováděla OHK cestou projektu ITP. Obdobné analýzy a pomoc při získávání informací ve věci uplatnitelnosti na trhu práce poskytuje škole a žákům školy také Úřad práce v Uherském Hradišti. Obě instituce navíc umožňují využití jejich zázemí k netradiční výuce mimo prostory školy. Zástupci OHK a ÚP se zúčastňují a aktivně vystupují při setkávání s výchovnými poradci či představiteli podniků z řad sociálních partnerů na půdě školy. Přínos pro vytváření vazby s okolním sociálním a kulturním prostředím má bezesporu partnerství školy s Městem Uherské Hradiště, kde se rozvíjí užitečná spolupráce s řadou odborů městského úřadu, jako je např. odbor školství a sportu, odbor životního prostředí, odbor kultury a cestovního ruchu, odbor dopravy, živnostenský odbor aj. Škola je členem asociací středních odborných škol ČR, jejímiž hlavními cíli je přispívat k rozvoji odborného školství v oblasti metodické, odborné a organizační. Prostřednictvím asociací má škola možnost konzultovat s příslušnými institucemi a odbornými ústavy všechny odborné záležitosti z oblasti své působnosti, přebírat zkušenosti z oblasti legislativy, zaměstnaneckých vztahů, bezpečnosti práce, organizace vzdělávání, vytváření vazby s okolním pracovním prostředím.

7 Autorský tým školního vzdělávacího programu

Vedoucí týmu

Eva Pummerová

Řídící a koordinační činnost

Mgr. Kateřina Manová

Ing. Jaroslav Zatloukal

Učební osnovy

Mgr. Zina Omelková

Mgr. Filip Soviš

Mgr. Miroslava Bříšťelová

Mgr. Zdena Fabiánová

PhDr. Jana Fornůsková

Mgr. Naděžda Pavlíková

PhDr. Dagmar Uhýrková

Mgr. Marie Šiková

Mgr. Zdeněk Kašparovský

Mgr. Jan Zábranský

Mgr. Marie Šiková

Mgr. Pavel Vaněk

Ing. Jitka Zapletalová

Ing. Bohuslava Vitekerová

Mgr. Marie Hřibová

Mgr. Ivo Kočár

Bc. Věra Matušková

Metodická a výchovná činnost

Mgr. Marie Kuntová

PhDr. Soňa Juračková

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ing. František Andryšek

Úpravy ŠVP od 1.9. 2018

Vedoucí týmu

Bc. Marie Martinková

Řídící a koordinační činnost

Mgr. Dana Tománková

Ing. Hana Kročová

Mgr. Markéta Marie Růžičková